

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（一）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学 1-20,心理学 21-40。每小题 1 分,共 40 分)

- 1.近代第一部系统论述教育问题的是 ()
A.《教学论》 B.《理想国》 C.《大教学论》 D.《学记》
- 2.前苏联教育家凯洛夫主编的以马克思主义作为指导的教育学著作是 ()
A.《教育诗》 B.《论共产主义教育》
C.《教育学》 D.《国民教育》
- 3.学校体育的基本组织形式是 ()
A.运动竞赛 B.课外活动 C.早操 D.体育课
- 4.下列内容不属于国民教育制度的是 ()
A.教育内容 B.图书馆 C.办学体制 D.教育领导体制
- 5.教师要有表率作用,主要体现在 ()
A.服装整洁 B.举止端庄 C.谈吐文雅 D.言行一致
- 6.下列主张体现了启发性原则的是 ()
A.因材施教 B.温故知新 C.开而弗达 D.学而思之
- 7.中小学最基本、最有效的德育途径是 ()
A.社会实践 B.教学 C.课外活动 D.读书
- 8.“温故而知新”体现了教学的 ()
A.巩固性原则 B.循序渐进原则
C.直观性原则 D.因材施教原则
- 9.班主任工作的基本任务是 ()
A.培养班集体 B.教好学生 C.了解学生 D.带好班级
- 10.了解和研究学生的基本方法是 ()
A.考核法 B.问卷法 C.测量法 D.观察法

- 11.两种对立的教学方法是 ()
A.间接式与主导式 B.主体式与创造式
C.启发式与注入式 D.主体式与主导式
- 12.《学记》中提出的“长善救失”的主张是现代教学中的 ()
A.依靠积极因素克服消极因素的原则
B.正面教育与纪律约束相结合的原则
C.集体主义与个别教育相结合的原则
D.知行统一原则
- 13.在德育过程中人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性,一般称为 ()
A.道德情感 B.道德意志 C.道德观念 D.道德行为
- 14.德育过程从本质上说是 () 统一的过程。
A.个体与环境 B.个体与社会
C.个体与教育 D.个体社会化与社会规范个体化
- 15.德国教育家赫尔巴特是 ()
A.儿童中心论的代表 B.教师中心论的代表
C.劳动教育中心论的代表 D.活动中心论的代表
- 16.在 1951 年提出“范例教学”主张的是 ()
A.赫尔巴特 B.瓦·根舍因 C.怀特海 D.克伯屈
- 17.在人文教育与科学教育的关系问题上,应坚持的是 ()
A.坚持人文教育为主
B.坚持科学教育为主
C.坚持人文教育与科学教育的携手并进
D.要看情况而定
- 18.教育内容是教育者与受教育者共同认识的 ()
A.主体 B.客体 C.教的主体 D.学的主体
- 19.课外教育的基本组织形式是 ()
A.群众性活动 B.科技活动 C.小组活动 D.个别活动
- 20.主张“有教无类”的中国古代教育家是 ()
A.孔子 B.孟子 C.荀子 D.韩非子
- 21.黏液质的高级神经活动类型的基本特征是 ()
A.强、平衡、灵活 B.强、不平衡
C.强、平衡、不灵活 D.弱
- 22.个体内部的不平衡状态并称为活动积极性的内在源泉,称为 ()
A.情绪 B.动机 C.需要 D.兴趣
- 23.科学心理学诞生于 ()

- A.1864 年 B.1879 年 C.1903 年 D.1920 年
- 24.对一般人来说大脑两半球机能是不对称的,其右半球占优势的功能是()
- A.言语功能 B.数学计算功能
C.空间形象知觉功能 D.抽象思维功能
- 25.看到红、橙、黄色使人产生温暖的感觉的现象叫()
- A.感觉对比 B.感觉后象 C.感觉适应 D.联觉
- 26.在归因理论中,属于内部的、不稳定性因素是()
- A.能力 B.努力 C.运气 D.任务难度
- 27.“江山易改,本性难移”和“人心不同,各如其面”说明了个性的()
- A.整体性和可塑性 B.稳定性和独特性
C.社会性和稳定性 D.稳定性和可塑性
- 28.人的习惯和自动化行为的生理机制是()
- A.定势 B.动力定型 C.无条件反射 D.反馈
- 29.从需要的角度看,人的情感主要与下列哪种需要相联系()
- A.生理需要 B.机体需要 C.安全需要 D.社会性需要
- 30.“情人眼里出西施”、“爱屋及乌”属于()
- A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.刻板效应
- 31.工人操作机器时,能熟练地做到眼、耳、手并用,是下列哪种注意品质?()
- A.注意的分散 B.注意的转移 C.注意的分配 D.注意广度
- 32.人本主义心理学派的主要代表人物是()
- A. 华生与斯金纳 B. 冯特 C. 弗洛伊德 D. 马斯洛与罗杰斯
- 33.学生在读到《望庐山瀑布》这首古诗时,脑海中浮现诗句中所描绘的相关景象,这种心理活动属于()
- A.无意想象 B.幻想 C.再造想象 D.创造想象
- 34.后学习的材料对保持和回忆先学习材料的干扰作用叫()
- A.前摄抑制 B.倒摄抑制 C.正迁移 D.负迁移
- 35.心理学实验证明动机强度与解决问题的效率有密切关系,解决问题效率最佳时的动机强度应是()
- A.最强 B.较弱 C.适中 D.极强
- 36.由于出乎意料的紧迫情况所引起的高度紧张的情绪状态叫()
- A.激情 B.应激 C.心境 D.焦虑
- 37.王方 5 岁, IQ 是 110, 李平 10 岁, IQ 也是 110, 二人的智力相比()
- A.王方比李平高 B.李平比王方高
C.相等 D.无法相比
- 38.带领学生深入工厂或农村进行实地参观访问的直观教学形式为()

- A.实物直观 B.形象直观 C.模象直观 D.言语直观
- 39.老师讲课好,激发学生学习好数学的愿望,这种动机属于()
- A.内部动机 B.外部动机 C.高级动机 D.低级动机
- 40.人们对自己能否成功地从事某一行为主观判断称为()
- A.自我期待感 B.自我归因感 C.自我预期感 D.自我效能感

教育学部分

二、填空题(每空 1 分,共 20 分)

- 41.“活到老,学到老”体现了现代教育的_____。
- 42.在全面发展教育中,各育是相互联系的,但又相对独立,各自发挥不可替代的作用。其中学校教育放在首要位置的是_____。
- 43.孔子是我国古代的教育家,《_____》一书汇集了他关于哲学、政治和教育方面的言论。
- 44.教学工作的中心环节是_____。
- 45.教育对政治经济制度的影响主要表现在三个方面,即培养人才、宣传思想和_____。
- 46.维果茨基认为教育对儿童的发展起主导作用和促进作用,在教育过程中需要确定儿童的两种发展水平,一种是已经达到的发展水平,另一种是儿童可能达到的发展水平,这两种水平之间的距离就是_____。
- 47.关于个体发展的动因,有人认为它源于人自身的内在需要,这种观点被称为内发论;而有人认为它主要依靠外在的力量,这种观点被称为_____。
- 48.素质教育的重点是培养学生的_____和实践能力。
- 49.以围绕儿童的发展需要和兴趣为中心,以“做中学”为基本教学方法的课程形式是_____。
- 50.在我国当前基础教育课程计划中规定,设置_____课的学段为小学到高中。
- 51.“拔苗助长”违背了_____的教学原则。
- 52.教育过程是一种特殊的认识过程,这种认识的特殊性表现在_____,引导性、简捷性和交往性。
- 53.教育的本质属性是_____。
- 54.综合课大体上由组织教学、_____,掌握新知识、巩固新知识、布置课外作业等五个环节组成。
- 55.测验的_____是指一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度。
- 56._____是教育按照一定社会的要求和受教育者的政治、思想、道德等方面施加积极影响,并通过受教育者的内部矛盾运动,形成教育者所期望的政治思想意识、道德品质以及自我修养能力的教育活动。

57.德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四要素构成,其中_____既是受教的客体,又是道德实践的主体,是影响德育效果的内在因素。

58.教学工作的基本环节是____、____、____、批改作业和评定五个环节。

59.德育过程的基本矛盾是_____。

60.把两个或两个以上年级的学生编在一个班里,由教师分别使用不同的教材交叉地对不同年级的学生进行教学的组织形式是_____。

三、简答题(共 20 分)

61.教学过程有哪些基本规律?(5 分)

62.选择和运用教学方法的基本依据有哪些?(5 分)

63.教育应如何适应并促进人的发展?(4 分)

64.简述素质教育的内涵?(3 分)

65.德育有哪些基本规律可循?(3 分)

四、案例分析题(5 分)

66.宋朝王安石写了一篇《伤仲永》的短文,说江西京溪有一个叫方仲永的少年,5 岁就能作诗,但后来由于父亲没有及时教育,使他到十二、十三岁时写的诗就不如以前了,到 20 岁左右,则“泯然众人矣。”

请运用所学知识分析遗传环境和教育对人的作用。

五、论述题(10 分)

67.为什么说德育过程是培养学生知、情、意、行的过程?

心理学部分

六、填空题(每空 1 分,共 20 分)

68.心理现象也叫心理活动,它包括_____和个性心理。

69.心理学的基本任务是描述心理事实、揭示_____和指导实践活动。

70.神经系统活动的基本方式是_____。

71.感觉的基本规律是感觉性和感觉阈限成_____关系。

72.根据注意的产生和保持是否需要意志努力,将注意分为无意注意、有意注意和_____三种类型。

73.操作技能又叫运动技能、动作技能,是指通过学习而形成的_____的操作活动方式。

74.记忆的基本过程由识记、_____和再现三个环节组成。

75.注意的功能有:选择功能、保持功能、_____。

76.“谈虎色变”是_____的条件反射。

77.俗话说：“内行看门道，外行看热闹”。这说明_____的对知觉的影响。

78.短时记忆的容量是_____个组块。

79.考试时，由于情绪过分紧张，致使一些尝过的内容怎么也想不起来，这验证了遗忘原因的_____。

80._____是人脑对客观事物概括的和间接的反映，反映了客观事物的本质属性以及内部规律性关系。

81.在解决问题的过程中，对解决问题有启发作用的事物叫_____。

82.创造性思维的特征包括_____、变通性和独特性。

83.乘法口诀的掌握可以广泛迁移到多种情境中，这叫_____。

84.小明做事易冲动，他需要培养的意志品质是_____。

85.智力技能形成的阶段包括原型定向、原型操作和_____。

86._____是人对现实稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

87.心理学家舒茨认为最基本的人际关系需要有三类，包括包容需要、控制需要和_____。

七、简答题（共 16 分）

88.简述心理与实践活动的关系？（2 分）

89.记忆的品质有哪些？（4 分）

90.能力与知识、技能之间的关系有哪些？（4 分）

91.防止遗忘的方法？（6 分）

八、案例分析题（9 分）

92.为了把课上得生动形象一些，胡老师今天带来了不少直观教具，有标本、图片、实物等。进教室后他把这些教具放在了桌上，有的挂在黑板上。他想，今天的教学效果一定很好。可是，结果并非如此。请运用注意规律的有关知识分析一下原因。

九、论述题（10 分）

93.什么是创造性思维？结合实例说明教师应该怎样培养学生的创造性思维？

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（二）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学 1—20,心理学 21—40,每小题 1 分,共 40 分)

1.人的不同素质都有其发展的最关键期和最佳期,这体现了人的身心发展规律是()

- A.不平衡性
- B.顺序性和阶段性
- C.个别差异性
- D.稳定性和可变性

2.“学为人师,行为世范”的主要内容是()

- A.教书育人
- B.献身教育
- C.廉洁从教
- D.为人师表

3.学生尤其是小学生极易出现“染于苍则苍,染于黄则黄”的现象,这反映出学生的特点是()

- A.向师性
- B.依赖性
- C.可塑性
- D.独特性

4.我国乃至人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()

- A.《学记》
- B.《礼记》
- C.《史记》
- D.《左传》

5.新课改倡导的教育评价理念是()

- A.发展性评价
- B.总结性评价
- C.形成性评价
- D.诊断性评价

6.校园文化的核心是()

- A.学校的物质文化
- B.学校的组织和制度文化
- C.学校的精神和观念文化
- D.学生亚文化

7.小学阶段的教学多运用直观形象方式,中学以后可增加抽象讲解,这体现了儿童身心发展具有()特点。

- A.主体性
- B.个别差异性
- C.阶段性
- D.不平衡性

8.遗传素质为人的发展提供()

- A.方向性
- B.可能性
- C.现实性
- D.必然性

9.马克思主义认为,培养全面发展的人的根本途径是()

- A.理论联系实际
- B.因材施教

C.教育与生产劳动相结合

D.实现教育机会均等

10.教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为,因为学生享有()

- A.身心健康权
- B.人身自由权
- C.人格尊严权
- D.隐私权

11.注意培养学生的探究态度与能力的课程是()

- A.基础型课程
- B.研究型课程
- C.拓展型课程
- D.发展性课程

12.教学的首要任务是()

- A.传授基础知识和基本技能
- B.发展智力、体力和创造才能
- C.促进学生的个性发展
- D.培养品德和审美情操

13.一个测验能测出它所要测量的属性或特点的程度,称为测验的()

- A.信度
- B.效度
- C.区分度
- D.难度

14.有关人生观、世界观方面的教育属于德育内容中的()

- A.思想教育
- B.政治教育
- C.道德教育
- D.心理健康教育

15.在教学方法改革过程中,布鲁纳提出了()

- A.发现学习教学法
- B.探究——研讨法
- C.纲要信号图教学法
- D.暗示教学法

16.学校教育工作必须坚持以()为中心。

- A.劳动
- B.科研
- C.教学
- D.社会服务

17.第斯多惠有一句名言:“一个坏的教师奉送真理,一个好的教师则教人发现真理。”这体现了教学的()原则。

- A.直观性
- B.启发性
- C.巩固性
- D.因材施教

18.“要尽量多地要求一个人,也要尽可能多地尊重一个人”所体现的德育原则是()

- A.从学生实际出发的原则
- B.知行统一的原则
- C.尊重信任学生与严格要求结合的原则
- D.集体教育和个别教育相结合的原则

19.身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作,以教育实践中存在的某一问题作为研究对象,通过合作研究,再把研究成果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法,这种研究方法是()

- A.观察法
- B.问卷法
- C.文献法
- D.行动研究法

20.在思想品德教育中,如果只看到学生差的地方,认为无可救药,违背的原则是()

- A.统一要求与从实际出发相结合
- B.对学生严格要求与尊重信任相结合
- C.正面教育与纪律约束相结合
- D.发扬积极因素与克服消极因素相结合

21.()是心理活动的源泉和内容。

- A.感觉与知觉
- B.客观现实
- C.认识过程
- D.反映活动

22.反对研究意识、主张研究行为的心理学派代表人物是()

- A.冯特和铁钦纳
- B.华生和斯金纳
- C.杜威和詹姆斯
- D.马斯洛和罗杰斯

23. 心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程，它包括()
- A. 认知、情感、行为 B. 认知、行为、意志
C. 认知、情感、意志 D. 感觉、知觉、行为
24. 对与相恋多年的恋人分手时的心情记忆犹新，这种记忆属于()
- A. 形象记忆 B. 逻辑记忆 C. 情绪记忆 D. 运动记忆
25. 梦是一种()
- A. 随意想象 B. 不随意想象 C. 空想 D. 幻想
26. 当创造性活动接近突破时出现的心理状态是()
- A. 创造性思维 B. 空想 C. 创造性想象 D. 灵感
27. 正常行驶的汽车意外的遇到故障的时候，司机紧急刹车，在这样的情况下他所产生的一种特殊的紧张的情绪体验就是()
- A. 热情 B. 心境 C. 应激 D. 激情
28. “前有强敌、后有追兵”的情形使人面临的动机冲突是()
- A. 双避冲突 B. 趋避冲突 C. 双趋冲突 D. 单趋冲突
29. 个性结构中最活跃的因素是()
- A. 个性倾向性 B. 气质 C. 性格 D. 能力
30. “樵夫进山只见柴草，猎人进山只见禽兽”，这种现象主要反映知觉的()
- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
31. 小明学习 8 遍课文能达到刚好成诵，那么他还需要再学() 遍才能使效果最好。
- A. 16 B. 8 C. 4 D. 2
32. 下列属于第二信号系统活动的是()
- A. 打草惊蛇 B. 闻过则喜 C. 谈虎色变 D. 乐极生悲
33. “一目十行”体现了注意品质的()
- A. 广度 B. 分配 C. 稳定性 D. 转移
34. 引起和维持个体的活动并使该活动朝向某一目标的内部推动力量是()
- A. 需要 B. 动机 C. 兴趣 D. 诱因
35. 由于过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态是()
- A. 定势 B. 定义 C. 变式 D. 同化
36. 学生缺乏学习动机可能是由于某种需要没有得到充分满足，这种动机理论属于()
- A. 强化理论 B. 成就动机理论
C. 成败归因理论 D. 需要层次理论
37. “对月伤神”、“对花落泪”体现的是情绪状态是()
- A. 心境 B. 激情 C. 应激 D. 怜悯
38. 教师运用多媒体进行教学的直观教学形式为()
- A. 实物直观 B. 形象直观 C. 模象直观 D. 言语直观

39. 下列情境中代表内在动机的情境是()
- A. 课间休息时，小李回到教室里做作业
B. 王老师对张华的单词测验成绩很满意
C. 校长在全校大会上宣布三好学生名单
D. 陈英因为作业写完可以看电视，所以一回家就先写作业
40. 与强、平衡、灵活相对应的气质类型是()
- A. 胆汁质 B. 多血质 C. 黏液质 D. 抑郁制

教育学部分

二、填空题（每空 1 分，共 20 分）

41. 正规教育又称制度化教育，是近代以_____系统为核心的教育制度。
42. 教育是人类通过有意识地影响人的_____从而影响人类自身发展的社会实践活动。
43. 与家庭教育、社会教育等教育形式相比，学校教育具有可控制性、相对稳定性和_____性等特点。
44. 德育过程的基本矛盾是_____之间的矛盾。
45. 1632 年发表近代最早的一部教育学专著《大教学论》的学者是_____。
46. 20 世纪上半叶，对世界各国教育理论和实践影响最大，与赫尔巴教育学形成对峙的教育理论，首推美国教育家杜威的_____教育理论。
47. “桃李不言，下自成蹊”体现的德育方法是_____。
48. 教育教学中“一刀切”，“一锅煮”的方式，违背了个体身心发展的_____规律。
49. 教育目的体现了人们的教育思想。在选择与确立教育目的的价值取向上，最基本的教育价值取向是社会本位论和_____本位论。
50. 从层次来看，教育目的分为国家的教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的_____。
51. 教师的教育专业素养包括：具有先进的教育理论，具有良好的教育能力和具有一定的_____能力。
52. 师生在教育内容的教学上构成授受关系，在社会道德上是_____关系。
53. 制约课程的关键因素包括社会、儿童和_____。
54. 常用的课程评价模式有目标评价模式，背景、输入、过程、成果评价模式和_____评价模式。
55. 教学过程一般可分为 5 个阶段，包括：_____、领会知识、巩固知识、运用知识和检查知识。
56. 教学工作的中心环节是_____。
57. “水涨船高”与“矮个子里挑将军”属于_____评价。

- 58.构成思想品德的四个基本要素是_____、情、意、行。
- 59.教师就某一思想道德问题与学生进行交流,以便学生明白事理的方法叫_____。
- 60.班主任的领导风格一般可分为权威型、民主型和_____型。

三、简答题(共 20 分)

61.班级授课制的优缺点是什么?

62.教育要适应人发展的哪些基本规律,从而如何促进人的发展?

63.教师劳动的主要特点是什么?

64.根据理论联系实际的教学原则,怎样培养学生运用知识于实际的能力?

65.教学应遵循哪些基本原则?

四、案例分析题(5 分)

66.上课铃响了,王老师拿着课本轻快地走上讲台,开始上课。当课上到十分钟左右时,两位学生突然打了起来。在劝阻无效的情况下,王老师只好将课停下来,要求他们到外面去打。两位学生收起了“手”。改用“口”。开始互相辱骂对方。王老师说自己是科任老师,此类事情请他们找班主任解决。那个似乎受了委屈的学生对王老师的话不以为然。出口说道:“你这是什么老师?”这下王老师生气了,喝道:“给我出去!”可是学生就是不动,王老师便动手去拉学生,学生死死地拉着课桌,坚决不出去。王老师非常愤怒,说:“好,你不出去我就不上课!”于是,双方进一步僵持起来。

(1) 你如何看待王老师和两位学生的言行?

(2) 假如你是班主任,你将如何处理此事?

五、论述题(10 分)

67.为什么说德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程?请加以分析。

心理学部分

六、填空题(每空 1 分,共 20 分)

- 68.用标准化的量表对被试的心理特征进行量化研究的方法是_____。
- 69.当刺激持续地作用于人的感官时,人对刺激的感觉能力会发生变化,这种现象叫做_____。
- 70.人们常常以日出日落来判断东西方向,以人体为参照来判断左右,这属于_____。
- 71._____是有预定目的、有计划、主动的知觉的高级形式。
- 72.记忆信息由瞬时记忆转化为短时记忆的条件是_____。

73.西游记中的“猪八戒”、童话故事里的“美人鱼”等形象的创作时的想象形式为_____。

74.“今日事今日毕”体现了意志品质的_____。

75.奥尔波特把人格特质分为两种，即_____和个别特质。

76.“一题多解”的思维方式体现的是_____。

77.动机对活动的作用具体表现为以下三种功能：引发功能，_____和_____。

78.美国心理学家_____提出，最基本的人际关系需要有：包容需要、控制需要和感情需要。

79.个性的心理结构是多水平、多层次、复杂的有机统一体，它主要由_____、_____以及自我意识构成。

80.“足智多谋，随机应变”体现了思维的_____。

81.思维的基本过程是分析和_____。

82.马斯洛的需要层次论认为人类最高层次的需要是_____。

83.概念获得的形式有_____和概念的同化。

84.认为儿童的道德发展是从他律道德阶段向自律道德阶段的心理学家是_____。

85.当群体一起完成一件工作时，群体中的成员每人付出的努力会比个体在单独情况下完成任务时偏少的现象，被称为_____。

七、简答题（共 16 分）

88.情绪和情感之间的关系？（4 分）

89.简述影响遗忘的因素。（6 分）

90.如何激发学生的学习动机？（6 分）

八、案例分析题（9 分）

91.东汉名将马援，小时候并不怎么样。有一次，他见到同学朱勃，朱勃年方十三，能口诵诗书，举止娴雅，学识渊博。马援见了他很惭愧，他哥安慰说：“朱勃是小器，早成；你是大器，晚成。”马援没有自暴自弃，而是奋发努力，更加刻苦，后来很有作为。

这说明了什么？对教师的启示是什么？

九、论述题（10 分）

92.分析注意规律在教学中的运用？

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（三）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前, 考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上, 答在卷上无效。

一、选择题（教育学 1—20, 心理学 21—40, 每小题 1 分, 共 40 分）

- 决定教育性质的因素是（ ）
A. 教育目的 B. 政治经济制度 C. 社会关系 D. 上层建筑
- 遗传素质为人的发展提供了（ ）
A. 现实性 B. 必然性 C. 方向性 D. 可能性
- 教师的根本任务是（ ）
A. 教学 B. 德育 C. 带班 D. 教书育人
- 以直观感知为主的教学方法是（ ）
A. 练习法; 实验法 B. 参观法; 练习法
C. 实验法; 演示法 D. 演示法; 参观法
- 西方最早论述教育问题的专著是（ ）
A. 昆体良的《论演说家的教育家》 B. 柏拉图的《理想图》
C. 拉伯雷的《巨人传》 D. 亚里士多德的《政治学》
- 教育的本质属性是（ ）
A. 有目的培养人的社会活动 B. 增进人的知识技能的活动
C. 培养人的思想品德的活动 D. 发展人的智力和体力的活动
- 夸美纽斯的代表作是（ ）
A. 《教育学与儿童心理学》 B. 《教育过程》
C. 《教学与发展》 D. 《大教学论》
- “桃李不言, 下自成蹊”的德育方法是（ ）
A. 榜样示范法 B. 说理教育法 C. 陶冶法 D. 实际锻炼法
- 以美国学制为蓝本, 一直沿用到解放初期的学制是（ ）

- 壬子学制 B. 癸卯学制 C. 壬戌学制 D. 癸丑学制
- 教会教育的内容是（ ）
A. 六艺 B. 骑马、游泳 C. 打猎、下棋 D. 三科、四学
- 中国颁布的第一个现代学制是（ ）
A. 癸卯学制 B. 壬子学制 C. 壬戌学制 D. 壬寅学制
- 身为教师, 一言一行都必须注意, 这是因为教师的劳动具有（ ）
A. 主体性 B. 示范性 C. 间接性 D. 创造性
- 马克思主义关于教育起源的传统观点是（ ）
A. 生物起源说 B. 心理起源说 C. 劳动起源说 D. 需要起源说
- 现代社会出现了古代社会所没有的工程、机电、航空之类的专业学校, 这说明制约学制建立的因素是（ ）
A. 社会意识形态 B. 社会政治经济制度
C. 本国文化历史传统 D. 生产力发展水平
- 在儿童身心发展某一关键期施以相应的教育能取得事半功倍的效果。这说明教育必须适应儿童身心发展的（ ）
A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不均衡性 D. 稳定性
- 马克思主义观点认为, 培养全面发展的人的唯一方法是（ ）
A. 教育与社会实践相结合 B. 知识分子与工人、农民相结合
C. 德育与智育、体育相结合 D. 教育与生产劳动相结合
- 在全面发展教育中, 各育是相互联系的, 但又相对独立, 各自发挥不可替代的作用。其中处于首要地位的是（ ）
A. 德育 B. 智育 C. 体育 D. 劳动技术
- 我国现行的中考、高考制度所体现的主要评价方式是（ ）
A. 诊断性评价 B. 形成性评价 C. 终结性评价 D. 多元性评价
- 衡量一个人品德水平高低的重要标志是（ ）
A. 品德认识 B. 品德情感 C. 品德意志 D. 品德行为
- 班主任的中心环节是（ ）
A. 全面了解和研究学生 B. 组织和培养班集体
C. 做好个别教育工作 D. 统一学校、家庭、社会各方面的教育力量
- 在西方历史上, 最早论述心理现象的专著是（ ）
A. 柏拉图的《理想国》 B. 亚里士多德的《论灵魂》
C. 冯特的《生理心理学纲要》 D. 弗洛伊德的《精神分析引论》
- 两个人看见桌子上的半瓶水, 一个人说: “只有半瓶了!”, 另一个人说: “还有半瓶呢!”

这说明了心理对客观现实的反映具有（ ）

- A. 主观性 B. 客观性 C. 被动性 D. 真实性

23.黑人的牙齿总给人以特别洁白的感觉，“月明星稀”，都是感觉的（ ）

- A.代偿 B.适应 C.同时对比 D.继时对比

24.在嘈杂的环境中人们能够敏感的听见有人喊自己的名字，这是知觉的（ ）

- A.理解性 B.整体性 C.选择性 D.恒常性

25.在百米竞赛的预告信号之后，相隔太长时间再发出起跑信号，则运动员的成绩就可能受到明显影响。这是因为运动员有（ ）

- A.注意的稳定性 B.持续性注意 C.注意的动摇 D.注意的分配

26.记忆过程包括（ ）

- A.识记、保持、提取 B.识记、保持、再现
C.识记、遗忘、回忆 D.识记、再现、回忆

27.由短时记忆转入长时记忆的条件是（ ）

- A.思维 B.想象 C.注意 D.复述

28.医生通过观察、号脉、听诊诊断病情属于下列思维特性中的（ ）

- A.直接性 B.间接性 C.广阔性 D.创造性

29.以下不属于马斯洛需要层次理论中的缺失需要的是（ ）

- A.生理需要 B.归属与爱的需要
C.尊重需要 D.自我实现的需要

30.下列选项中是基本的情绪分类的是（ ）

- A.快乐、悲哀、愤怒、恐惧 B.快乐、悲哀、愤怒、嫉妒
C.心境、激情、应激 D.快乐、悲哀、愤怒、惭愧

31.提出“来访者中心”疗法的心理学家是（ ）

- A.罗杰斯 B.斯金纳 C.弗洛伊德 D.华生

32.教师抑扬顿挫的声音更容易引起学生的注意，这种注意是（ ）。

- A.有意后注意 B.无意注意 C.随意注意 D.有意注意

33.人格的核心是（ ）

- A.能力 B.智力 C.性格 D.气质

34.以下选项中，不属于经典条件反射现象的是（ ）

- A.望梅止渴 B.画饼充饥 C.谈虎色变 D.叶公好龙

35.遗忘就其实质来说，是知识的组织与认知结构简化的过程，这一遗忘理论（ ）

- A.痕迹衰退说 B.干扰说 C.同化说 D.动机说

36.下列属于问题解决的过程是（ ）

- A.吃饭穿衣 B.漫无目的的幻想
C.猜谜语 D.回忆电话号码

37.精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，这是什么气质类型的特点（ ）

- A.胆汁质 B.黏液质 C.多血质 D.抑郁质

38.较少依赖于文化和知识的内容，而决定个人的禀赋的能力是（ ）

- A.晶体能力 B.流体能力 C.一般能力 D.特殊能力

39.长时间地集中学习同一学科或同一类学科，使大脑皮层的同一部位接受同一种刺激，会导致（ ）

- A.兴趣形成 B.自发复习 C.过度学习 D.保护性抑制

40.第一个强调出生顺序在人格形成中作用的心理学家是（ ）

- A.阿德勒 B.弗洛伊德 C.斯普兰格 D.荣格

教育学部分

二、填空题（每空1分，共20分）

41.在我国的封建社会，学校类型大体分为_____和_____两种。

42.班主任了解学生最常用的方法是_____。

43.誉为“教育学之父”的捷克教育家夸美纽斯于1632年发表的_____，被认为是近代最早的一部教育学专著。

44.提出教学过程最优化思想的是_____。

45.教育作为一种社会现象，虽受制于一定时期社会的政治、经济和文化，但同时它也具有_____性。

46.英国哲学家洛克认为，人的心灵是“一块白板”，人的发展是由外部力量决定的，这是个体身心发展动因说中的_____论。

47.培养全面发展人的唯一方法是_____。

48.国家的教育目的体现了国家对教育培养人的总的要求，而根据各级各类学校任务所确定的对所培养的人的特殊要求，通常称为_____。

49.我国教育目的的理论基础是马克思主义关于_____学说。

50.青少年学生是处于身心发展最迅速时期的人，其发展具有潜在可能性和_____性，因此教育的引导至关重要。

51.课外校外活动的主要特点是：自愿性、灵活性和_____。

52.把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室，由一个教师分别用不同的教材，在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊形式是_____。

53.我国中小学课程改革中，有关课程管理的改革趋势是实行国家、地方和_____三级课程管理模式。

54.学校教育工作的主体是_____，学校教育工作必须以此为中心。

55.教学过程大致分为：_____、_____、_____、巩固知识、运用知识五个阶段。

56.目前，我国各级各类学校教学的基本组织形式是_____。

57.在我国中学常用的教育方法中,通过创设良好情境,潜移默化培养学生思想品德的方法称为_____法。

58.在当前班级管理中,由于受到分数压力和教师权威的制约,班主任对班级实施管理的方式常常偏重于_____型。

59.班主任管理主要包括三个方面的内容和方法:了解研究学生、_____,协调校内外各种教育力量。

60.教师劳动的示范性是由学生的_____,_____和_____心理特征决定的。

三、简答题(每题4分,共20分)

61.一堂好课的标准是什么?

62.如何构建良好的师生关系?

63.简述教学过程的规律或特点?

64.在教学过程中,如何贯彻因材施教的原则?

65.简述“依靠积极因素,克服消极因素”的德育原则。

四、案例分析(5分)

66.一名年轻的教师第一次走上讲台,这是一个学校普遍认为的差班。刚走向讲台,一个男生就站起来问道:“老师,您喜不喜欢差生?”老师没有回答,反而微笑的看着他,问道:“你会不会把自己心爱的玩具丢掉?”男生想了一会,回答道:“应当不会,我会好好珍藏的。”老师面向全班同学,庄重的说:“我也不会,你们都是我的弟弟妹妹,如果你们有什么缺点,我会帮助你们改正,直到你们改好为止。一名差生是各个方面都不及格的学生,而你们只不过是某些方面有所缺陷。我想,通过努力,大家都会成为优秀的学生,在我的眼里没有差生,只有不努力的学生。”学生们都感动地鼓起掌来。

请运用所学知识,结合上述案例分析这段材料体现了哪些德育原则?

五、论述题(10分)

67.中小学教师应该具备哪些职业素养?

心理学部分

六、填空题(每空1分,共20分)

68.心理学中的第三势力指的是_____。

69.个性心理特征中最稳固的成分是_____。

70._____是一种有控制的观察,是有目的严格控制和创设一定条件来引起被试某种心理现象,以探明心理活动及其规律的方法。

71.感觉的基本规律是感觉性和感觉阈限成_____。

- 72.艾宾浩斯研究出的遗忘规律,认为遗忘在速度上的规律是_____,在数量上的遗忘规律是先多后少,呈负加速状态。
- 73.思维的基本形式有_____、推理、判断。
- 74.情绪通常是与生理需要相联系的体验,情感是指与_____相联系的体验。
- 75._____是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。
- 76.技能按照性质和特点分为动作技能和_____两大类。
- 77.品德心理结构包括道德认识、道德情感、道德意志和_____。
- 78.记忆信息由瞬时记忆转为短时记忆的条件是_____。
- 79.防止遗忘最有效的方法是_____。
- 80._____是以需要态度为中介的人对客观事物所持的体验。
- 81.为真理而献身体现的是情感分类中的_____。
- 82._____定律指出,动机强度适度最有利于激发学生动机。
- 83.在教学活动中,通常采用的三种直观形式是_____,_____,_____。
- 84.能力是直接影响人的活动效率,使活动顺利完成的_____。
- 85.气质是不依_____和内容转移的典型的、稳定的心理活动的动力特性。

七、简答题(共15分)

86.简述情绪与认知的关系。(4分)

87.简要分析遗忘规律及主要原因。(5分)

88.简要说明短时记忆的特点。(6分)

八、案例分析题(10分)

89.王老师所教的班有这样两位学生:学生甲在采取决定和执行决定时,常因缺乏信心而患得患失、犹豫不决、顾虑重重,长时间处于内心冲突状态;学生乙在采取和执行决定中,往往只有三分钟的热情,一旦遇到困难或挫折便垂头丧气,望而却步,半途而废。

(1)甲和乙两位学生分别缺乏哪种意志品质?

(2)在教学中如何培养学生良好的意志品质?并结合案例进行分析。

九、论述题(10分)

90.论述教育工作者如何针对不同气质类型的学生开展教育工作。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（四）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学 1—20,心理学 21—40,每小题 1 分,共 40 分)

- 教育的本质属性是()
A.阶级性 B.永恒性
C.培养人的社会活动 D.生产性
- 马克思主义认为教育起源于()
A.人的本能 B.无意识的模仿 C.家庭 D.生产劳动
- 世界上第一部教育文献是()
A.《论语》 B.《大学》 C.《学记》 D.《孟子》
- 系统论述班级授课制度的教育家是()
A.卢梭 B.夸美纽斯 C.培根 D.赫尔巴特
- 提倡发现法的教育家是()
A.布鲁姆 B.布鲁纳 C.洛克 D.皮亚杰
- 决定教育性质的是()
A.生产力 B.科学技术 C.文化 D.政治经济制度
- 在人的发展中起主导作用的因素是()
A.遗传素质 B.教育 C.环境 D.个体主观能动性
- 青少年儿童的身心发展具有关键期,它反映的个体身心发展的规律是()
A.阶段性 B.顺序性 C.个别差别性 D.不平衡性
- 教育目的在各级各类学校的具体化是()
A.课程目标 B.教育目的 C.培养目标 D.教学目标
- 中国古代“内发论”的代表人物是()
A.孟子 B.荀子 C.孔子 D.韩非子
- 学生尤其是小学生极易出现“染于苍则苍,染于黄则黄”的现象,这反映的学生特点是

()。

- A.向师性 B.依赖性 C.可塑性 D.独特性
- 在教学活动中,教师尤其要做到“授人以渔”,这说明教学中应重视()
A.养成学生的品德 B.发展学生的能力
C.养成学生的个性 D.传授给学生知识
- “不陵节而施”所体现的教学原则是()
A.循序渐进 B.启发性 C.主观性 D.因材施教
- 在下列评价类型中,具有较强甄别性特点的是()
A.相对性评价 B.诊断性评价 C.绝对性评价 D.形成性评价
- “其身正不令而行,其身不正虽令不从”,反映的德育方法是()
A.说理教育法 B.品德评价法 C.陶冶教育法 D.榜样示范法
- 衡量一个教师在教学中是否成熟的主要标志是能否自觉地关注()
A.教材 B.情境 C.教法 D.学生
- “捧着一颗心来,不带半根草去”,体现的教师素养是()
A.崇高的职业道德 B.文化科学知识
C.教学基本能力 D.教育理论知识
- 维果斯基认为,学生学习的实质是()
A.学习者已达到的水平 B.学习者未来能达到的水平
C.学习者永不可能达到的水平 D.学习者现有水平与未来水平之间差距
- 《基础教育改革纲要(试行)》关于小学阶段的课程结构是()
A.以分科课程为主 B.以活动课程为主
C.以综合课程为主 D.设置分科与综合相结合的课程
- 课外教育工作是()
A.课堂教学的组成部分 B.课堂教学的延续
C.课外校外的文体活动 D.课堂教学的必要补充
- “仁者见仁、智者见智”,说明心理是()
A.脑的机能 B.对客观现实的不正确反映
C.人脑对客观现实的主观映像 D.在实践中发生发展的
- 司机看到马路上减速慢行的标志后会慢行,是()的活动。
A.本能 B.无条件反射 C.第一信号系统 D.第二信号系统
- 军事上进行伪装是利用知觉的()的基本特征性规律。
A.选择性 B.理解性 C.整体性 D.恒常性
- 长时记忆的主要编码方式是()
A.视觉编码 B.表象编码 C.语义编码 D.听觉编码
- 演讲、报告演说等所采用的言语种类是()

- A.独白言语 B.书面言语 C.内部言语 D.对话言语
- 26.人们对已储存在头脑中的表象进行加工改造形成新形象的过程称为()。
- A.表象 B.想象 C.幻想 D.印象
- 27.闭卷考试时,学生做选择题时主要的记忆活动是()
- A.识记 B.保持 C.再认 D.回忆
- 28.有的学生认为,自己考试成功是努力的结果,其归因方式是()
- A.内部、不稳定、可控 B.外部、稳定、可控
C.外部、稳定、不可控 D.内部、稳定、可控
- 29.教师在教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性,这是()
- A.反例 B.变式 C.正例 D.比较
- 30.动机的内在条件是()。
- A.兴趣 B.需要 C.价值观 D.动机
- 31.“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”是()的表现。
- A.道德感 B.理智感 C.美感 D.应激
- 32.下列不属于非智力因素的是()
- A.动机 B.兴趣 C.意志 D.观察力
- 33.有的学生学习为了得到父母的奖励而努力学习,其学习动机是()
- A.近景动机 B.内部动机 C.外部动机 D.远景动机
- 34.坐在行驶的火车上,感觉不到火车的运动,反而感觉路旁的树在动,这种现象是()
- A.动景运动 B.诱发运动 C.自主运动 D.运动后效
- 35.由竹子想到正直清高是()
- A.类似联想 B.接近联想 C.对比联想 D.因果联想
- 36.对已识记的知识与经验能否及时的提取与灵活运用,指的是记忆品质的()
- A.敏捷性 B.持久性 C.精确性 D.准备性
- 37.高级神经活动类型中的活泼型对应的气质类型是()
- A.胆汁质 B.多血质 C.粘液质 D.抑郁质
- 38.有的学生因为学习不好,就被老师认为一无是处,这反映了印象形成中的()
- A.首因效应 B.近因效应 C.晕轮效应 D.投射效应
- 39.“一朝被蛇咬,十年怕井绳”,这种现象主要体现()
- A.感觉记忆 B.情绪记忆 C.逻辑记忆 D.动作记忆
- 40.心理健康教育的总目标是()
- A.提高学生的成绩 B.克服学生的厌学情绪
C.发展学生的能力 D.提高学生的心理素质

教育学部分

二、填空题(每题 1 分,共 20 分)

- 41.提出“泛智”教育思想,探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是_____。
- 42.实现人的全面发展的唯一方法是_____。
- 43.教育的质的规定性是_____的社会活动。
- 44.教育在发展中与政治经济制度的发展并不同步,这体现了教育的_____。
- 45.中国历史上第一个正式颁布后在全国范围内正式实行的学制是_____。
- 46.教育机智体现了教师劳动的_____。
- 47.教师职业道德的灵魂是_____。
- 48._____是全部教育活动的主题和灵魂,是教育的最高理想。
- 49.一个国家各级各类学校的系统是_____。
- 50.教育不能“揠苗助长”,反映了人的身心发展的_____对教育的制约。
- 51.“蓬生麻中不扶自直”说明了_____对人的身心发展的影响。
- 52.目前我国,中小学课程的主要构成部分包括课程计划、_____和教材。
- 53._____是学校教育中最基本的活动,在学校整个教育系统中居于中心地位。
- 54.把两个以上不同年级的学生编在一个教室里,由一位教师分别用不同的教材,在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式是_____。
- 55.教师备课需要做好三方面的工作,即钻研教学,_____,设计教法。
- 56.“学而时习之,温故而知新”所体现的教学原则是_____。
- 57.学生在教师指导下巩固知识,培养各种技能技巧的基本教学方法是_____。
- 58.班主任工作的中心环节是_____。
- 59.现代教育派的主要代表人_____的主要著作是《民本主义与教育》。
- 60.率先使用“班级”一词的是文艺复兴时期的教育家_____。

三、简答题(共 19 分)

61.简述现代教育制度的发展趋势。(5 分)

62.教学工作的基本环节是什么?(5 分)

63.如何理解和贯彻教学的直观性原则? (5分)

64.简述德育过程的基本规律。(4分)

四、案例分析题(6分)

65.对于学生进行思想品德教育,如果切图用“堵”和压的办法去解决,就会激化矛盾,造成反抗;用大禹治水的办法,能使明白事理,提高认识。

(1)案例中所反映的德育原则是什么?

(2)在教学中,该如何贯彻实施?

五、论述题(10分)

66.联系实际,请阐述在教学过程中将教师主导作用与学生主动性相结合的措施。

心理学部分

六、填空题(每题1分,共20分)

67._____于1879年在德国莱比锡大学创立了世界上第一个心理学实验室。

68.先前所学的信息对后面所学信息的干扰称为_____。

69.思维具有_____和_____两个基本特征。

70.注意在同一对象或活动上所持续时间的长短是_____。

71.“只见树木,不见森林”体现了思维品质的_____。

72.由先前的活动所形成的并影响后继活动趋势的一种心理准备状态叫_____。

73.汽车设计师在头脑中构思一架新型汽车的形象,这种想象是_____。

74.微弱的、持续时间比较长,带有弥漫性的情绪状态是_____。

75.创造性思维的核心是_____。

76.研究表明,遗忘进程是不均衡的,表现为_____。

77.对于那些易受暗示的学生,教师应着重培养其意志的_____。

78.注意是心理活动对一定对象的_____和_____。

79.一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度是测验的_____。

80.有关研究表明:动机的强度与解决问题的效率之间并不是线性关系,而是_____的关系。

81.个体在生活过程中形成的对现实的稳固的态度以及与之相适应的习惯化的行为方式是_____。

82.有一种人,他们有明确的行动目标,有较强的自我控制能力,能克服消极情绪的影响,能够克服困难,实现预定目标,这体现了这种人性格的_____特征。

83.事前有预定目的,但不需要意志努力的注意叫做_____。

84.态度与品德的形成过程一般要经历三个阶段,即依从、认同和_____。

七、简答题(共18分)

85.如何组织学生进行复习?(6分)

86.简述马斯洛的需要层次理论。(5分)

87.有意注意产生的条件有哪些？（3分）

88.简述气质与性格的关系。（4）

九、论述题（10分）

90.结合实例，论述影响性格形成的因素有哪些，以及该如何进行培养？

八、案例分析题（7分）

89.小李，初二的学生，经常旷课，老师已不知多少次把李小辉从球场、马路、游戏厅“请”回来。每次李小辉都痛哭流涕，信誓旦旦再也不逃课了，但他的每次誓言都不会是最后一次。

数学老师说到：“那孩子，哪次作业好好做了？别的同学交的是本儿，他可好，一张纸！背面还有语文笔记！上课不是打瞌睡就是发呆，提问答非所问，哪个同学不是笑掉大牙？上次考试卷该答题的地方打满草稿，还画了个哭泣的小人。”

语文老师拿出小李的作文，字迹非常潦草。有一篇题目叫《我最讨厌的一件事——上学》里面写道：“讨厌死了，见他的鬼去吧，把书扔进高压锅里，用小火煮上一天，拿出来再用锤子砸、砸、砸，再浸入浓氨水、浓硫酸、浓硝酸——用棒球棒打，狠狠地打、摔，送入转炉，烧成灰，最后为它拍张照，留做幸福的纪念！”

假如你是老师，面对这种情况，你将如何激发该学生的学习动机？

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（五）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前, 考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上, 答在卷上无效。

一、选择题（教育学 1—20, 心理学 21—40, 每小题 1 分, 共 40 分）

- 世界上最早的一部教育专著是（ ）
A.《大学》 B.《学记》 C.《论语》 D.《中庸》
- “建国君民, 教学为先”, 这句话反映了教育与（ ）的关系。
A.政治 B.经济 C.文化 D.科技
- 我国实行的第一个现代学制是（ ）
A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬子癸丑学制 D.壬戌学制
- “有的儿童情感深沉、持久, 而有的儿童则表现为奔放、热烈。”这说明青少年身心发展具有（ ）
A.顺序性 B.不均衡性 C.可变性 D.个体差异性
- “活到老学到老”是现代教育（ ）特点的要求。
A.多元化 B.信息化 C.民主化 D.终身化
- 教育工作的出发点和归宿是（ ）
A.教育目的 B.教育方法 C.教育原则 D.教育方针
- 班主任的工作重点和最为经常的工作是（ ）
A.全面了解和研究学生
B.整合各方面教育影响, 使其形成正向的合力
C.对学生进行品德教育
D.教育学生努力学习
- 教学工作的中心环节是（ ）
A.上课 B.备课
C.课堂练习 D.学业成绩的检查与评定

- 班级授课制的实施在我国始于（ ）
A.唐代 B.清末 C.民国初期 D.新中国成立
- 教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验, 使学生获得知识的方法称之为（ ）
A.实验法 B.讲解法 C.讨论法 D.演示法
- 学校教育的中心工作是（ ）
A.管理学生 B.教学 C.管理教师 D.培训老师
- 学生学习是（ ）
A.以间接经验为主、直接经验为辅
B.以直接经验为主、间接经验为辅
C.以直接经验和间接经验为主
D.以直接经验和间接经验为辅
- 下列关于复式教学叙述正确的是（ ）
A.复式教学就是对两个以上年级的学生进行教学的一种教学组织形式
B.复式教学适用于学生多、教室少的情况下教学
C.复式教学课堂教师的教学和学生的自学或做作业同时进行
D.复式教学情景下的学生的基本技能和自学能力相对较弱
- 下列关于教学方法和教学策略的关系叙述正确的是（ ）
A.教学策略受制于教学方法
B.教学策略从层次上低于教学方法
C.教学方法的采用不受教学策略的支配
D.教学方法是教学策略的具体化
- 学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径是（ ）
A.各学科教学 B.政治课 C.班主任工作 D.共青团活动
- 道德教育的认知模式理论的提出者是（ ）
A.科尔伯格 B.皮亚杰 C.麦克费尔 D.班杜拉
- “教育有方, 教无定法”说明教师劳动的特点具有（ ）
A.复杂性 B.创造性 C.主体性 D.示范性
- 具有甄别性强特点的教学评价是（ ）
A.诊断性评价 B.形成性评价 C.相对性评价 D.绝对性评价
- 做好班主任工作的前提条件是（ ）
A.了解研究学生 B.组织培养班集体
C.做好个别教育工作 D.做好总结工作
- “班级”一词最早是由（ ）提出的。
A.赫尔巴特 B.杜威 C.夸美纽斯 D.埃拉斯莫斯
- 心理学是研究人的（ ）的科学。
A.心理 B.行为 C.心理与行为 D.心理与行为

- A.个性心理 B.心理过程 C.心理现象 D.认识过程
- 22.以经历过的情绪或情感为内容的记忆叫做()
A.逻辑记忆 B.情绪记忆 C.动作记忆 D.形象记忆
- 23.“夜来风雨声，花落知多少”这句话体现思维的()
A.概括性 B.间接性 C.直接性 D.敏捷性
- 24.一件白衬衫在灯光昏暗的房间里和在阳光明媚的户外亮度不同，但是人们仍然将其知觉为白衬衫。这种知觉特性是()
A.整体性 B.选择性 C.理解性 D.恒常性
- 25.老师一边讲课，一边观察学生的反应，表现了注意的()
A.范围 B.稳定性 C.分配 D.转移
- 26.一种比较复杂材料，其开端和末尾部分遗忘的比中间部分少。这种现象可以用遗忘理论中的()较好地解释。
A.消退说 B.干扰说 C.压抑说 D.提取失败说
- 27.思维的基本过程是()
A.分析和综合 B.抽象和概括 C.判断和推理 D.比较和分析
- 28.根据巴甫洛夫高级神经活动类型学说，具有强、平衡、不灵活特点的神经类型，对应的气质类型是()
A.胆汁质 B.多血质 C.粘液质 D.抑郁质
- 29.心理过程是人脑对客观现实的反映过程，它包括()
A.认识过程和情感过程
B.情感过程和意志过程
C.认识、情感和意志过程
D.认识过程、情感过程和个性心理特征
- 30.某人遇事缺乏主见，常常是人云亦云，人行亦行，这些特点表明他缺乏意志的()
A.自觉性 B.果断性 C.坚持性 D.自制性
- 31.“鱼和熊掌不可兼得”表示个体产生了()动机冲突。
A.双趋性 B.双避性 C.趋避性 D.原发式
- 32.引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，叫做()
A.注意 B.需要 C.动机 D.兴趣
- 33.()是人对事物的一种认识倾向，伴随着积极的情绪体验，对个体活动，特别是对个体的认知活动有巨大的推动作用。
A.需要 B.动机 C.兴趣 D.信念
- 34.意志行动的关键阶段是()
A.动机冲突阶段 B.确定行动目的
C.制定行动计划 D.执行决定阶段

- 35.马斯洛认为人类最基本、最强烈、最明显的需要是()。
A.自我实现的需要 B.尊重的需要 C.安全需要 D.生理需要
- 36.品德心理结构中最具有动力色彩的成分是()
A.道德认识 B.道德情感 C.道德意志 D.道德行为
- 37.对一本小说来讲，作者和读者头脑中形成的形象分别属于()
A.有意想象和无意想象 B.无意想象和有意想象
C.再造想象和创造想象 D.创造想象和再造想象
- 38.由于过去经验和习惯的影响而产生的心理活动的准备状态是()
A.原型 B.定势 C.变式 D.功能固着
- 39.“这次考试失败是因为我的运气不好”，这是把失败归因于()
A.内部的可控因素 B.内部的不可控因素
C.外部的可控因素 D.外部的不可控因素
- 40.解决问题的最高表现形式是()
A.获得规则 B.理解概念 C.创造性 D.知识迁移

教育学部分

二、填空题(每空1分，共20分)

- 41.最早提出对班级教学进行改造的是_____。
- 42.只考虑对评价对象应该达到的水平，而不受被评价对象在其特定整体中位置的影响，这种评价属于_____。
- 43.教育是_____的_____，这是教育区别于其他事物的本质属性。
- 44.现代学校制度的类型主要有双轨学制、单轨学制、_____。
- 45.学科课程又称_____，它以有组织的学科内容作为课程组织的基础。
- 46.在人的发展的关键期实以相应的教育，这是遵循了人的发展的_____。
- 47.从教学与研究的关系来看，教师应该成为_____。
- 48._____在教育理论中居于核心地位。
- 49.备课要做好三个方面的工作：钻研教材、_____、考虑教法。
- 50.《中华人民共和国教育法》规定的教育目的是“培养德、智、体等方面_____的社会主义事业的_____和接班人。”
- 51.“不闻不若闻之，闻之不若见之”体现了_____教学原则。
- 52.中小学德育最基本、最有效的途径是_____。
- 53.通过创设良好的情境或利用人格的魅力，潜移默化地影响学生思想品德的方法叫做_____。
- 54.课程目标的依据主要有三个方面：对学生的研究、对_____的研究、对学科的研究。
- 55.个人活动是学生在课外进行_____活动的形式。

56. 人身心发展的生理前提是_____，在人的发展中起主导作用的因素是_____。
57. 班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威的、放任的和_____。
58. 学校体育的根本任务是_____。
59. 从课程类型来看，强调知识的类别性和注重学科内部的逻辑性的课程属于_____。
60. 我国中小学对学生进行德育的基本方法是_____。

三、简答题(共 20 分)

61. 简述人的身心发展的一般规律。(5 分)

62. 选择教学方法的依据有哪些？运用教学方法的要求有哪些？(5 分)

63. 班主任工作的主要方法有哪些？(5 分)

64. 简述教师职业的角色特点。(5 分)

四、案例分析题 (5 分)

65. 高老师今天收到一封学生的来信，信中这样说到：“高老师，我今天很高兴，因为你终于给我回答问题的机会了。这是我上初中获得的第一次机会啊，虽然这是你不经意的一次提问，但是我心里有说不出的喜悦。就在这次，老师，你终于注意到了我的存在，我有了

发表意见的机会，我想真诚对你说一句：高老师，喊响每一个学生的名字吧。”
结合案例谈谈传统课堂的教学的弊端，以及该如何改进？

五、论述题(10 分)

66. 试述间接经验和直接经验相结合的规律？

心理学部分

六、填空题(每空 1 分，共 20 分)

67. 神经系统基本活动的方式是_____。
68. 心理科学独立的标志是 1879 年_____在德国的莱比锡大学创立世界上第一个心理学实验室。
69. 人有目的、有计划的、主动的知觉过程叫做_____。
70. 在客观刺激物的作用下，人脑对客观事物的主观歪曲的知觉叫做_____。
71. 知觉条件在一定范围内变化时，人对客观事物的知觉映像仍然保持相对不变的特性叫做知觉的_____。
72. 短时记忆的信息容量为_____。
73. 许多儿童由于各种原因无法骑马，所以就常把一个小凳子或小椅子当一匹马来骑，这体现了想象的_____功能。
74. 自我意识的结构包括自我认识、自我体验和_____。
75. 善于沿着不同方向进行思考的思维品质叫做思维的_____。
76. 创造性思维一般经历准备期、_____、豁朗期和验证期四个阶段。
77. 与生活愿望相结合并指向未来的想象叫做_____。

- 78.人脑对已经储存的表象进行加工改造,形成新形象的心理过程叫做_____。
- 79.意志的基本特征有明确的目的性、以随意动作为基础、与_____相联系。
- 80.一个人做事犹犹豫豫,说明其缺乏意志品质的_____。
- 81.性格的结构特征差异可分为_____特征、意志特征、情绪特征、理智特征。
- 82.动机是在_____的基础上产生的。
- 83.掌握知识、形成技能,必须以一定的_____为前提。
- 84.根据耶克斯-多德森定律,对于较难的任务,较_____的动机水平有利于任务的完成。
- 85.“精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事”,这些表现属于_____气质类型。
- 86.卡特尔的智力形态论将智力分为流体智力和_____。

七、简答题(共 17 分)

87.知觉的基本特性有哪些?(4 分)

88.如何灵活运用记忆规律,促进知识的巩固?(7 分)

89.注意的心理功能有哪些?(3 分)

90.如何激发学生的学习动机?(3 分)

八、案例分析题(8 分)

91.王老师进班时穿的花枝招展,讲课时喜欢将板书中重要的地方用彩色粉笔标示出来。请分析王老师的行为是否恰当,为什么?

九、论述题(10 分)

92.结合实际,说明想象规律在教学中的运用。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（六）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前, 考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。
本卷的试题答案必须答在答题卡上, 答在卷上无效。

一、选择题（教育学 1—20, 心理学 21—40, 每小题 1 分, 共 40 分）

- 西方教育史上最早的教育著作是（ ）
A.《学记》 B.《理想国》
C.《教育漫话》 D.《论演说家的培养》
- 近代教育史中提出“白板说”的教育家是（ ）
A.洛克 B.卢梭 C.康德 D.裴斯泰洛齐
- “不愤不启, 不悱不发”是（ ）的教育思想。
A.孔子 B.孟子 C.墨翟 D.荀子
- “出淤泥而不染”这句话反映了（ ）对人的发展的影响。
A.环境 B.遗传 C.教育 D.个体的主观能动性
- 我国唐朝的“六学二馆”等级森严的入学条件, 充分说明了社会政治经济制度影响和制约了（ ）
A.教育领导权 B.受教育权的分配
C.教育目的 D.教育发展的规模和速度
- 学生既是教育的对象, 又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（ ）
A.自觉性 B.独立性 C.创造性 D.主动性
- 教材包括（ ）
A.教科书 B.CAI 软件 C.教学参考书 D.以上三者皆是
- 德育过程的基本矛盾是（ ）
A.知与行的矛盾
B.外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾

- 教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾
- 学生的上进心与情性之间的矛盾
- 课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）
A.延展 B.必要补充 C.深化 D.变革
- “开而弗达”体现了教学的（ ）
A.直观性原则 B.巩固性原则
C.启发性原则 D.循序渐进的原则
- 《学记》中“古之王者, 建国君民, 教学为先”体现了的（ ）教育目的观。
A.教育无目的论 B.社会本位论 C.科学本位论 D.个人本位论
- “学而时习之, 温故而知新”反映了（ ）教学原则。
A.系统性 B.启发性 C.思想性 D.巩固性
- “情景-陶冶”教学模式的理论基础是（ ）
A.布鲁姆的掌握学习法 B.巴班斯基的最优教学法
C.布鲁纳的发现教学法 D.洛扎诺夫的暗示教学法
- 最早提出“教学具有教育性”的教育家是（ ）
A.夸美纽斯 B.杜威 C.赫尔巴特 D.凯洛夫
- 上好课的前提和关键是（ ）
A.备课 B.上课 C.批改作业 D.课外辅导
- 人的身心发展速度在其整个发展进程中, 呈现出加速与平缓交替发展的状态, 这体现的是（ ）
A.顺序性 B.阶段性 C.不平衡性 D.个别差异性
- 被称为“第二教师队伍”的是（ ），它又是一种“隐性课程”。
A.校园环境 B.教学设施 C.校园绿化 D.后勤人员
- 针对“教学相长”的观点, 说法正确的是（ ）
A.最早出现于《论语》
B.指明了教师在教学活动中的主导地位
C.是我国新型的师生关系的特点之一
D.说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素
- 布鲁纳认为, 无论我们选择何种学科, 都务必使学生理解该学科的基本结构, 依此而建立的课程理论是（ ）
A.百科全书式课程理论 B.综合课程理论
C.实用主义课程理论 D.结构主义课程理论
- 奖励和惩罚属于德育方法中的（ ）
A.比较法 B.榜样法 C.自我教育法 D.品德评价法
- 科学心理学的创始人是（ ）

- A.冯特 B.斯金纳 C.华生 D.马斯洛
- 22.心理过程是人脑能动地反映客观事物的过程,它包括()
- A. 认知、情感、行为 B.感觉、知觉、行为
- C. 情感、意志、行为 D.认知、情感、意志
- 23.走进电影院时人的视觉会出现暗适应,这时人的感觉阈限是()的。
- A.升高 B.降低 C.不变 D.忽高忽低
- 24.吃过糖之后再吃桔子,会感觉桔子特别酸,这属于感觉的()
- A.适应 B.对比 C.互相作用 D.联觉
- 25.对下列内容的记忆,属于陈述性记忆的有()
- A.端午节的日期 B.弹钢琴的技能
- C.骑车的技能 D.舞蹈表演
- 26.德国艾宾浩斯研究的遗忘规律认为遗忘的速度是()
- A.先快后慢 B.先慢后快 C.先多后少 D.均衡的
- 27.某人稳重踏实,勤奋刻苦,做事认真细致,他(她)的气质类型倾向于()
- A.抑郁质 B.粘液质 C.多血质 D.胆汁质
- 28.下列哪一项不属于知觉的基本特性()
- A.理解性 B.规律性 C.整体性 D.恒常性
- 29.遗忘最快的记忆材料是()
- A.无意义音节 B.诗歌
- C.事物的形象 D.熟练的动作
- 30.求知欲属于()
- A.美感 B.理智感 C.应激 D.道德感
- 31.学生在没有人督促的情况下,能够独立地完成课后作业,反映其意志具有()
- A.自觉性 B.自制性 C.果断性 D.坚持性
- 32.老师讲课好,激发学生学习好数学的愿望,这种动机属于()
- A.内部动机 B.外部动机 C.高级动机 D.低级动机
- 33.人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为()
- A.自我期待感 B.自我归因感
- C.自我预期感 D.自我效能感
- 34.一般而言,把学习成败归因于()对学习动机的激励作用最大。
- A.努力程度 B.能力高低 C.任务难度 D.运气好坏
- 35.直接影响活动效率是个体成功地完成某种活动所必须的个性心理特征特征是()
- A.气质 B.性格 C.兴趣 D.能力
- 36.按照心理的倾向性划分性格类型的“向性说”是()提出的。
- A. 阿德勒 B. 斯普兰格 C. 威特金 D. 荣格

- 37.个性的核心是()
- A.能力 B.智力 C.气质 D.性格
- 38.具有片面性和简缩性,并具有较快速度的言语是()
- A.外部言语 B.对话言语 C.独自言语 D.内部言语
- 39.由于出乎意料的紧迫情况所引起的高度紧张的情绪状态叫()
- A.激情 B.应激 C.心境 D.焦虑
- 40.对解决问题的多种方法进行逐一尝试并从中选择一种有效的方法,最终找到问题的答案,这种解决问题的方法叫()。
- A.爬山法 B.启发式 C.算法式 D.手段一目的分析法

教育学部分

二、填空题(每空1分,共20分)

- 41.一个国家各级各类学校的总体系称为_____制度,它是整个_____制度最主要的组成部分。
- 42.教育的基本要素包括教育者、_____和教育影响
- 43.只要人类社会存在,就存在着教育;这说明了教育具有_____特征。
- 44.教师运用各种直观手段,引导学生充分感知所学对象,使之获得具体详明的表现,从而深刻的老理解教材,掌握科学概念打下基础,这是贯彻了_____。
- 45.我国社会主义教育目的建立的理论基础是马克思主义关于人的_____。
- 46.活动课程的概念是针对什么课程提出来的_____。
- 47.“我们敢说日常所见的人中,十分之九都是他们的教育所决定的”。这一观点出自洛克的_____。
- 48.“活到老学到老”是现代教育_____特点的要求。
- 49.德育原则是学校教育工作者在组织实施_____工作时应遵循的规范性要求。
- 50.在确定教育目的的依据问题上的两种片面理论是_____。
- 51.促进个体发展从潜在的可能状态转向显示状态的决定性因素是_____。
- 52.教学中的可接受性原则要求既要合适学生的身心发展,又要有一定的难度,其依据是心理学家_____的最近发展区理论。
- 53.新课程标准应体现在三个方面,即知识与能力、过程与方法、_____。
- 54.德育包括品德教育、_____和思想教育三个部分。
- 55._____是开展教学活动的基层组织单位。
- 56.坚持社会主义方向是我国教育目的的_____,要求德、智、体等方面全面发展。
- 57.学生是自我教育和发展的主体,主要表现为他们具有_____,_____和_____。
- 58.课程内容的表现形式由_____,_____和教材(或称教科书)等三部分组成
- 59.内发论者一般认为,人的身心发展的力量主要来源于人自身的_____,人的身心发展的顺序也是由身心所决定的。

60.我国 2001 年颁布的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定，课程标准“应体现国家对不同阶段的学生在_____、_____、_____等方面的基本要求”。

三、简答题(共 20 分)

61.简述现代学校教育制度改革的发展趋势。

62.贯彻直观性教学的基本要求有哪些？

63.如何建立良好的师生关系。

64.班主任组织和培养班集体应抓好哪几方面的工作？

65.何谓榜样法？运用该方法有哪些要求？

四、案例分析题（5 分）

66.一位青年教师讲秦牧的《土地》时，对其中的精彩段落动情的高声朗诵。教师：“骑着思想的野马，奔驰到很远的地方，收起缰绳，回到眼前灿烂的现实。”话音刚落，一位学生站起来说：“老师，野马怎么会有缰绳呢？”教师毫无准备，不耐烦的说：“你总是钻牛角尖，学习成绩会好吗？”学生脸涨得通红，自尊心受到打击，欲言又止。

请分析该老师做法，如有不妥，请设计处理方法。

五、论述题(10 分)

67.试述教师职业专业化的条件。

心理学部分

六、填空题(每空 1 分，共 20 分)

68.“人心不同，各如其面”，这句话反映了人格的_____特征。

69.“谈虎色变”是_____的条件反射。

70.学习动机与学习效率之间存在着_____的关系。

71.最有利于学习效果提高的动机水平为_____的动机水平。

72.习得的知识、技能与行为规范向品德与能力转化的关键条件是_____。

73.记忆过程包括识记、保持、_____。

74.学习的熟练程度达到_____时，记忆效果最好。

75.动机的产生必须具备两个条件：需要和_____。

76._____是力求认识某种事物、从事某种活动并带有情绪色彩的心理倾向。

77.对于容易受暗示的学生应着重培养其意志的_____。

78.情绪是人对客观事物是否符合自己的_____而产生的态度体验。

79.一些新产品的问世，如科技发明中的水陆两栖坦克、文学创作中的童话形象一美人鱼等是通过_____方式进行想象加工的。

80.提出需要层次理论的心理学家是_____。

81.教师在写板书时，要求尽量用白色粉笔，所依据的感知规律是_____。

82.人们通常认为“东北人豪爽”、“南方人精明”，这体现了印象形成中的_____。

83.能力的个别差异表现为能力的类型差异、能力发展水平的差异、_____等方面。

84.“足智多谋，随机应变”体现了思维的_____。

85.人格结构中遗传色彩最浓的是_____。

86._____是个体心理发展的物质前提。

87.把性格类型分为内倾型和外倾型的心理学家是_____。

七、简答题（共 17 分）

88.如何组织学生进行合理复习？（6分）

89.简述情绪与情感的功能？（3分）

90.简述创造性思维的特点。（3 分）

91.如何培养学生的学习兴趣？（5 分）

八、案例分析题（8 分）

92.一位热情而热爱教育工作的教师为了使学生更好地学习及提供一个更有情趣的学习环境。新学年开始了，他对教室进行了一番精心的布置，教室内周围的墙上张贴了各种各样、生动有趣的图画，窗台上还摆上了花草、植物，使课室充满了生机。请你判断，它将产生什么样的效果？为什么？

九、论述题（10 分）

93.论述影响能力形成与发展的因素。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（七）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学 1—20,心理学 21—40,每小题 1 分,共 40 分)

- 1.在人的发展过程中,主张环境决定论的代表人物是()
A.格赛尔 B.赫尔巴特 C.华生 D.霍尔
- 2.马克思主义认为,造就全面发展的人的根本途径是()
A.从事智力劳动或从事体力劳动 B.既从事智力劳动又从体力劳动
C.接受农民、工人再教育 D.实行教育与生产劳动相结合
- 3.提出教学过程最优化理论的教育家是()
A.赫尔巴特 B.巴班斯基 C.维果斯基 D.卢梭
- 4.“有的儿童情感深沉、持久,而有的儿童则表现为奔放、热烈。”这说明青少年身心发展具有()
A.顺序性 B.不均衡性 C.可变性 D.个体差异性
- 5.提倡终身教育的学者是法国的()
A.朗格朗 B.斯金纳 C.布卢姆 D.赞可夫
- 6.在现代社会中,各个不同政治制度的国家制定其教育目的的首要依据是()
A.政治制度 B.科技水平 C.经济基础 D.文化传统
- 7.教师职业道德的灵魂是()
A.爱国守法 B.爱岗敬业 C.关爱学生 D.为人师表
- 8.教师对突发性事件做出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”,这体现了教师工作的()
A.广延性 B.示范性 C.创造性 D.多样性
- 9.我国第一个实行的现代学制是()
A.壬寅学制 B.癸卯学制
C.壬戌学制 D.壬子癸丑学制

- 10.课程的特点在于动手做,在于手脑并用,以获得直接经验,这种类型()
A.学科课程 B.活动课程 C.学生课程 D.教师课程
- 11.教育发展水平的最终决定性因素是()
A.政治制度 B.生产关系 C.经济基础 D.生产力
- 12.盲人的触觉、听觉一般非常灵敏,这说明了人的身心发展具有()
A.顺序性 B.不平衡性 C.互补性 D.个别差异性
- 13.素质教育是以()为重点的教育。
A.面向全体学生 B.培养创新精神
C.促进学生全面发展 D.促进学生的个性发展
- 14.“为人师表”是说教师必须具备()
A.专业意识 B.专业态度 C.专业技能 D.专业品质
- 15.被誉为“课程评价之父”的是()
A.斯密斯 B.泰勒 C.科尔伯格 D.皮亚杰
- 16.“平行教育影响”的德育原则是由()提出的。
A.乌申斯基 B.加里宁 C.马卡连柯 D.赞科夫
- 17.教学过程中,教师对学生进行的口头提问或书面测验,一般属于()
A.诊断性评价 B.形成性评价 C.总结性评价 D.相对性评价
- 18.在测验的质量指标中,()是指测验结果的可靠程度。
A.区分度 B.效度 C.难度 D.信度
- 19.()是班集体的教育者和组织者,是学校领导进行教导工作的得力助手,在班集体的发展中起主导作用。
A.班干部 B.课任老师 C.学生会 D.班主任
- 20.衡量学生品德水平的重要标志是()
A.品德认知 B.品德情感 C.品德意志 D.品德行为
- 21.心理学是一门()
A.社会科学 B.自然科学
C.人文科学 D.介于自然科学和社会科学之间的中间科学
- 22.从需要产生的根源来划分,可以把需要划分为()
A.自然需要和社会需要 B.物质需要和精神需要
C.生理需要和安全需要 D.生理需要和自我实现的需要
- 23.在教学过程中,教师运用多媒体教育手段为学生提供学习的感性材料是()
A.模像直观 B.实物直观 C.言语直观 D.想象直观
- 24.以下不属于心理过程的是()
A.情绪 B.注意 C.性格 D.意志
- 25.“仁者见仁,智者见智”,这一事实说明人的心理是()

- A.脑的机能
C.人脑对客观现实形成的主观映象
- B.人脑对客观现实的反应
D.在实践中发生发展
- 26.某人对某种制品的用途总是有一种惯常的固定模式,很难想到它的其他用途,这在心理学上称之为()
- A.定势
C.认知风格
- B.功能固着
D.顿悟
- 27.艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的规律是()
- A.均衡发展
C.先快后慢
- B.先慢后快
D.先慢后快又慢
- 28.瞬时记忆又称作为()
- A.知觉记忆
C.感觉记忆
- B.短时记忆
D.视觉记忆
- 29.“一题多解,演绎推理”是()
- A.再现思维
C.辐合思维
- B.求同思维
D.发散思维
- 30.“眼观六路,耳听八方”,反映了注意的()
- A.广度
C.转移
- B.分配
D.稳定
- 31.下列选项中,不属于理智感的是()
- A.探求新事物的好奇心
C.对教师观点的质疑
- B.百思不得其解时的困惑
D.欣赏自然景色时的心旷神怡
- 32.“鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也;二者不可得兼……”所反映的动机冲突是()
- A.双趋冲突
C.趋避冲突
- B.双避冲突
D.多重趋避冲突
- 33.归因理论认为,成功或失败的原因分析可以划分为三个维度,即()
- A.天资、能力和心境
C.个体的力量、环境因素和偶然因素
- B.努力、任务难度和运气
D.内外性、稳定性和可控性
- 34.李平 5 岁,王方 10 岁,他们的智商都是 110,如果李平与王方相比,那么()
- A.李平的智商比王方的高
C.李平的智商和王方的一样高
- B.李平的智商比王方的低
D.李平和王方的智商没法相比
- 35.以下不属于问题解决的阶段的是()
- A.提出假设
C.提出方案
- B.提出问题
D.验证假设
- 36.“性格中谦虚与骄傲、自尊与自卑”属于性格的()
- A.理智特征
C.意志特征
- B.情绪特征
D.态度特征
- 37.与胆汁质气质类型相对应的高级神经活动类型是()
- A.活潑型
C.安静型
- B.兴奋型
D.抑郁型
- 38.学生先前的解题活动所形成的心理准备状态影响他以后解题的思路的现象是()
- A.迁移
C.技能
- B.定势
D.原型启发
- 39.找工作面试的时候一定要抓住前三分钟,这是利用了()。
- A.投射效应
C.近因效应
- B.首因效应
D.晕轮效应
- 40.“举一反三,闻一知十,触类旁通”指的是学习现象中的()

- A.定势现象
C.记忆现象
- B.迁移现象
D.创造现象

教育学部分

二、填空题(每空 1 分,共 20 分)

- 41.《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》简称_____。
- 42.近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是_____。
- 43._____是一切教育工作的出发点,它的实现则是教育活动的归宿。
- 44.美育是培养学生健康的审美观,发展他们_____的能力,培养他们高尚情操与文明素养的教育。
- 45.学生是生活在一定的社会关系中,具有特定的_____的人。
- 46.教学工作的基本组织形式是_____。
- 47._____是学校教育和社会的基础和补充。
- 48.实用主义教育学的主要代表人物是_____。
- 49.教育者通过摆事实、讲道理等手段,影响受教育者的思想意识、提高其道德认知的德育方法是_____。
- 50.《学记》中提出“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”指出了教学中要贯彻_____原则。
- 51.造就全面发展人的唯一方法是_____。
- 52.掌握知识是发展智力的_____。
- 53.教学原则是根据一定的教学目的和对教学过程规律的认识而制定的指导教学工作_____。
- 54.钻研教材包括钻研_____、教科书和阅读有关的参考书。
- 55.我国最早采用班级授课制的是 1862 年清政府在北京设立的_____。
- 56.我国教育目的的基本精神是培养社会主义事业的建设者和接班人,要求全面发展和_____。
- 57._____是学生课余生活的良好组织形式。
- 58.直观手段的运用可分为三类:实物直观、_____、语言直观。
- 59._____是全面负责一个班学生工作的教师。
- 60.教学评价根据评价的作用和性质,一般可分为总结性评价、诊断性评价和_____三大类。

三、简答题(共 20 分)

- 61.选择教学方法的依据有哪些?运用教学方法的要求有哪些?。(5 分)

62.班主任工作的重要性体现在哪些方面? (3分)

63.中小学常用的德育方法有哪些? (3分)

64.教学过程有哪些基本规律? (4分)

65.教师职业道德修养的要求有哪些方面?。(5分)

四、案例分析题(5分)

66.开学第一天,新任班主任邹老师走进初二(5)班教室,发现黑板上写着“你也下课吧”五个大字。原来,该班已连续换了两任班主任,原因是该班学生无论是学习、办及卫生以及日常行为规范等方面的表现都极差,前两任班主任就因为在班主任积分上被扣分而失去了当班主任的资格。

问题:如果你是邹老师,你该怎么办?

五、论述题(10分)

67.联系实际,论述集体教育和个别教育相结合的德育原则。

心理学部分

六、填空题(每空1分,共20分)

68.“入芝兰之室,久而不闻其香”反应了感觉的_____现象。

69.事前有预定目的,但不需要意志努力的注意叫做_____。

70.一个人善于管理自己的意志品质是自制力,善于把已经开始的事业进行到底,不达目的誓不罢休的意志品质是_____。

71.观察是有预定目的,有计划的、主动的_____。

72._____是个体因而经验引起的行为的比较持久、合理的变化。

73.观察标本和实验属于直观教学形式中的_____。

74.“内行看门道,外行看热闹”,这句话体现了知觉的_____特征。

75.“勤能补拙”这个成语充分说明了非智力因素对_____的促进作用。

- 76._____定律认为当研究较难的课题时,学习效率会因动机强度 的增强而下降。
- 77.首次提出自我效能感的心理学家是_____。
- 78.通常认为,情绪主要和人的_____需要相联系,情感主要和人的_____需要相联系。
- 79.短时记忆中的信息通过_____可输送到长时记忆系统,而长时记忆中的信息必须提取回溯到短时记忆系统,才能重新被意识,并与当前的刺激相结合,才能发挥作用。
- 80.优良的意志品质除了意志的果断性和坚韧性外,还有自觉性和_____。
- 81.游览八达岭长城的人,头脑中重现出的长城形象是_____。
- 82.学生在头脑中把各种事物抽象出来的共同的本质特征结合和联系起来的思维过程是_____。
- 83.对活动本身并没有兴趣,但对活动的结果感兴趣。这种兴趣是_____。
- 84.“望梅止渴”是_____的条件反射活动。
- 85.个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来稳定的心理特征或倾向是_____。
- 86.人格结构中最核心的成分是_____。

七、简答题(共 17 分)

- 87.简析感觉和知觉的关系。(3 分)。

- 88.简述影响知觉选择性的因素?(4 分)。

- 89.马斯洛把人的需要分为哪几个层次?试简要加以说明(5 分)。

- 90.简述学生学习动机的种类。(5 分)。

八、案例分析题(8 分)

- 91.淑玲和淑娟是一对孪生姐妹,一周岁后,姐姐淑玲随奶奶到乡下住,妹妹淑娟随爸爸、妈妈留城生活。六岁时,姐妹二人同在城里一所小学上学。姐姐学习踏实,爱帮爸妈干活,爸爸、妈妈给的零花钱都攒了起来。妹妹学习浮飘、贪玩,放学回家后有事无事总要围着妈妈闹一阵,要这要那。爸爸、妈妈批评妹妹,要妹妹向姐姐学习,可她总不听。请分析说明两个孩子性格形成的原因。并分析如果培养良好的性格?

九、论述题(10 分)

- 92.论述如何利用感知规律提高直观教学效果?

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（八）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。
本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题 (教育学 1-20, 心理学 21-40。每小题 1 分, 共 40 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案,用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。

- “教育即生长”是教育哲学家（ ）的观点。
A.赫尔巴特 B.皮亚杰 C.杜威 D.瓦·根舍因
- 直接决定教育目的的因素是（ ）
A.生产力 B.文化 C.科学技术 D.政治经济制度
- 教师专业化的尝试始于（ ）
A.教师职业的出现 B.师资培训机构的建立
C.教育立法的规定 D.国民教育制度的确立
- 认为动物界也有教育且把教育看作是一个生物学的过程的观点是（ ）
A.神话起源说 B.心理起源说 C.生物起源说 D.劳动起源说
- 为全体人民服务,为每一位受教育者提供同样的机会体现了现代教育的（ ）特征。
A.公共性 B.生产性 C.科学性 D.未来性
- 一个国家的政治经济制度决定其教育的（ ）
A.方法 B.组织形式 C.手段 D.性质
- 教师的根本任务是（ ）
A.品德教育 B.发展学生的智力
C.教授文化知识 D.教书育人
- 教师言论行为及为人处世的态度对学生产生潜移默化的影响,体现了教师职业（ ）角色。
A.授业解惑者 B.示范者 C.家长代理人 D.学习者
- 我国颁布的第一个学制是（ ）
A.壬寅学制 B.癸卯学制

C.壬戌学制

D.壬子癸丑学制

10.新课程的核心理念是（ ）

- A.为了每一个学生的发展 B.更好的提高学生的成绩
C.满足社会、家长的需要 D.提高每一位教师的教学水平

11.关于课程目标的水平研究,最为著名的是（ ）

- A.杜威 B.泰勒 C.布卢姆 D.布鲁纳

12.下列属于布鲁纳教育观点的是（ ）

- A.五段教学法 B.设计教学法
C.范例教学法 D.结构化教材和发现学习模式

13.班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下,参与班级管理的管理方式是属于（ ）

- A.常规管理 B.目标管理 C.平行管理 D.民主管理

14.讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法,它有利于教师主导、主体的实践,但明显不足在于（ ）

- A.不利于教师有目的有计划地进行
B.不利于在短时间获得大量系统的知识
C.不利于教师面向全体学生
D.不利于学生主动自觉地学习

15.组织学校活动的重要依据是（ ）

- A.兴趣 B.图表 C.课程计划 D.书

16.在学期开始或一个教学单元开始时,为了了解学生学习的准备状况,及影响学习的因素而进行的评价是（ ）

- A.诊断性评价 B.形成性评价
C.总结性评价 D.个体内差异评价

17.基本的教学组织形式是（ ）

- A.现场教学 B.班级授课制 C.课外教学 D.复式教学

18.“长善救失”所体现的德育原则是（ ）

- A.知行统一 B.集体教育和个别教育相结合
C.尊重信任学生与严格要求学生 D.依靠积极因素,克服消极因素

19.中小学最基本的教学方法是（ ）

- A.讲授法 B.谈话法 C.讨论法 D.练习法

20.教育学生的基本途径是（ ）

- A.学校教学工作 B.校外教育工作
C.家庭教育 D.社会教育

21.被称为心理学独立宣言的著作是（ ）

- A.亚里士多德的《论灵魂》 B.冯特的《生理心理学原理》
C.华生的《从行为主义者看来的心理学》 D.弗洛伊德《梦的解析》
- 22.人的心理活动能够在时间上接续下去,这主要是()的作用。
A.记忆 B.思维 C.想象 D.联想
- 23.主体对一定活动有了某种预先的准备状态,它决定着后续同类心理活动的趋势,这种现象称为()
A.暗示 B.定势 C.定型 D.期待
- 24.对裂脑人进行精细实验研究从而成功地揭示了大脑两半球功能的不对称性,为此获得诺贝尔奖的学者是()
A.乔治·斯波林 B.罗杰·斯佩里 C.艾宾浩斯 D.弗洛伊德
- 25.“以手代目”盲人通过触觉阅读盲文属于()
A.感觉对比 B.感觉的补偿
C.感觉适应 D.错觉
- 26.学习材料的中间部分遗忘较多,这因为受到()
A.消退和干扰抑制 B.倒摄和干扰抑制
C.前摄和消退抑制 D.前摄和倒摄抑制
- 27.通过诵读毛泽东的诗词《沁园春·雪》,可在头脑中形成北国风光的情景,这个过程是()
A.无意想象 B.再造想象 C.创造想象 D.幻想
- 28.小明在游戏中把凳子当马骑,这种活动反应的想象功能是()
A.再造 B.补充 C.替代 D.预见
- 29.教师上课时,声调抑扬顿挫,方法灵活多变,是为了吸引学生的()
A.无意注意 B.有意注意 C.有意后注意 D.有意前注意
- 30.学生的注意被无关事物的所吸引,这是()
A.注意的范围 B.注意的稳定 C.注意的分散 D.注意的转移
- 31.小明花了10遍时间背会了《静夜思》这首诗,接着又继续读了5遍,这种知识保持方法属于()
A.及时复习 B.分散复习
C.平时复习 D.适当过度学习
- 32.心理活动对一定对象的指向和集中,叫做()
A.知觉 B.记忆 C.注意 D.思维
- 33.“吾爱吾师,吾更爱真理”,这种情感体验是()
A.道德感 B.理智感 C.美感 D.义务感
- 34.动机冲突有多种形式,“鱼和熊掌不可兼得”的矛盾心理状态属于()
A.双趋冲突 B.双避冲突 C.趋避冲突 D.多重趋避冲突
- 35.个性积极性的源泉是()

- A.需要 B.动机 C.兴趣 D.理想
- 36.“仓廪实而知礼节,衣食足而知荣辱”这句话反映了人的需要具有()
A.整体性 B.选择性 C.层次性 D.动力性
- 37.通常认为,一般能力的核心成分是()
A.观察能力 B.记忆能力 C.思维能力 D.想象能力
- 38.诚实或虚伪、勇敢或怯懦、谦虚或骄傲、勤劳或懒惰等描述的是个体的()
A.性格特征 B.能力特征 C.气质特征 D.认知特征
- 39.“强、平衡、不灵活”的神经类型与下列哪种气质类型对应()
A.多血质 B.胆汁质 C.粘液质 D.抑郁质
- 40.当一个人的外表具有魅力时,他的一些与外表无关的特征也常常被肯定,这种现象被称为()
A.首因效应 B.刻板效应 C.晕轮效应 D.近因效应

二、填空题(每小题1分,共20分)

- 41.现代教育的基本特征是_____。
- 42.“发现学习”是由美国著名的认知派心理学家_____提出的。
- 43.我国颁布的第一个学制是_____。
- 44.教学工作的核心环节是_____。
- 45.《论语》中提出“举一反三”的教学要求体现了教学的_____。
- 46.在学校教育中,学生既是教育的对象,又是自我教育和发展的_____。
- 47.体现我国教学的根本方向和特点的教学原则是_____。
- 48.教师备课时必须写好的三种计划是学期教学进度计划、单元(或课题)教学计划、_____。
- 49.德育过程的主要矛盾是教育者提出的道德要求同受教育者_____之间的矛盾。
- 50.在教育过程中,要求学生“见贤思齐”,这主要是运用了_____德育方法。
- 51.教育学是研究教育现象_____的一门社会科学。
- 52._____是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体,是经过长期实践形成的。
- 53.学校的中心工作是_____,因此,学校必须以它为主,合理安排各项工作。
- 54.教学中要发挥教师的_____作用。
- 55.对班级授课制进行系统论证确立的教育家是_____。
- 56.我国古代的《学记》中说:“不陵节而施”,这体现了教学的_____原则。
- 57.教学的中心任务是使学生掌握系统的现代科学文化_____,形成_____。
- 58._____是指课程计划付诸实施的过程,它是达到预期的课程目标的基本途径。
- 59.课外教育活动的基本组织形式是_____。
- 60.根据教学内容是重知识体系还是重生活经验,将课程分为_____和活动课程。

三、简答题（每小题 5 分，共 20 分）

61.简答马克思主义关于人的全面发展学说的基本观点。

62.什么是启发性原则?在教学中如何贯彻这一原则?

63.简述素质教育的基本内涵。

64.现阶段我国的教育目的及基本精神是什么?

四、案例分析题（5分）

65.成都市教育局《关于进一步规范基础教育办学行为有关问题的通知》中规定：“坚持义务教育阶段公办学校就近免试入学，任何公办、民办和各类进行办学体制改革的小学、初中不得以考试的方式择优选拔新生，也不得以小学阶段各类学科竞赛（如小学数学奥赛等）成绩作为录取新生的依据。”

问题：你对成都市教育局的规定有什么看法？请从全面发展的教育目的出发对奥赛进行评价。

五、论述题（10 分）

66.联系实际，请阐述在教学过程中将教师主导作用与学生主动性相结合的措施。

心理学部分

六、填空题（每小题 1 分，共 20 分）

67.在日常生活条件下，适当控制或创设一定条件，并结合经常性的活动去研究人的心理现象及其规律的方法是_____。

68.中枢神经系统包括_____和_____。

69.注意存在一种周期性变化的现象，叫做_____。

70.两个静止的事物很快地相继刺激视网膜上的邻近部位所产生的运动知觉叫_____。

71.人的个性心理差异分为：个性倾向性和_____。

72.无意义音节和遗忘曲线的首创者是德国心理学家_____。

73.知觉是人脑对直接作用于感官的客观事物进行_____的反映。

74.依据当前的感知学和实际操作进行的思维是_____。

75.“入芝兰之室、久而不闻其香”是属于感觉的_____。

76.情绪的_____功能是通过表情来实现的。

77.美人鱼、飞马、猪八戒等文学创作中的形象是通过_____方式进行想象加工的。

- 78.艾宾浩斯遗忘曲线的横坐标代表时间,纵坐标代表_____。
- 79._____是人对客观现实的稳定的态度以及与之相适应的习惯化了的行为方式的心理特征。
- 80.在解决问题的过程中,对解决问题有启示作用的相类似的事物叫_____。
- 81.当一个人的服装和发型改变以后,照样能够认出他,是利用了知觉的_____。
- 82.一种知识技能的掌握促进了另一种知识技能的掌握,称之为_____。
- 83.动机冲突中,个人在回避有害不利目标时,引起的冲突是_____。
- 84.情绪与情感是以_____为中介的人对客观事物所持的态度体验。
- 85.在全体人口中,智力呈_____分布状态。
- 86.1989年,世界卫生组织把健康定义为:“健康不仅仅是身体没有疾病,而且还要具备_____健康.社会适应良好.道德健康。”

七、简答题(共 18 分)

87.如何利用感知规律进行直观教学?(4分)

88.注意的功能有哪些?(3分)

89.简述影响学生识记的因素。(6分)

90.影响能力发展的因素。(5分)

八、案例分析题(7分)

91.在一次识记效果的考查试验中,对甲、乙两组被试分别呈现下列两行数字,然后让他们进行书面再现。甲组:7142856112224;乙组:7,14,28,56,112,224。试验结果表明乙组被试对材料记得又快又准。请用识记原理分析其原因。

九、论述题(共 10 分)

92.试举例说明如何培养学生良好的意志品质。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（九）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前,考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上,答在卷上无效。

一、选择题(教育学 1-20,心理学 21-40。每小题 1 分,共 40 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案,用铅笔把答题卡上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。

- 《大教学论》的作者是捷克教育家()
A.赞可夫 B.马卡连科 C.夸美纽斯 D.凯洛夫
- 情境教学法所属的教学方法类型是()
A.以实际训练为主的 B.以直观感知为主的
C.以情感陶冶为主的 D.以探究活动为主的
- “教育即生活”“教育即生长”等命题的提出者是()
A.布卢姆 B.布鲁纳 C.杜威 D.夸美纽斯
- “十年树木,百年树人”,这句话体现了教师劳动的哪一特点?()
A.创造性 B.广延性 C.长期性 D.示范性
- 法国哲学家、社会学家利托尔诺倡导的教育起源论被称为教育的()
A.心理起源论 B.生物起源论 C.劳动起源论 D.神话起源论
- 人类最早的教学手段是()
A.文字材料 B.口耳相传 C.直观教具 D.黑板加粉笔
- 长期以来的教育实践证明,学校工作必须做到()
A.以教学为主 B.教学、科研并重
C.教学、科研、生产三中心 D.所有时间用于教学
- 班主任在课余和学生聊天以了解学生的方法是()
A.观察法 B.访问法 C.问卷法 D.作品分析法
- 《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布于()

- 1982 年 B.1983 年 C.1984 年 D.1985 年
- 资本主义社会实行的纪律是()
A.棍棒纪律 B.饥饿纪律 C.自觉纪律 D.惩罚纪律
- 课外校外教育是指下列哪类有目的、有计划、有组织的教育活动?()
A.课堂教学以外 B.学校以外
C.课堂教学和学校以外 D.课程计划和学科课程标准以外
- 学生发现生活中的问题,并搜集资料加以分析解决的学习方法是()
A.接受性学习 B.研究性学习
C.合作式学习 D.网络化学习
- “情景-陶冶”教学模式的理论基础是()
A.布鲁姆的掌握学习法 B.巴班斯基的最优教学法
C.布鲁纳的发现教学法 D.洛扎诺夫的暗示教学法
- 最早提出“教学具有教育性”的教育家是()
A.夸美纽斯 B.杜威 C.赫尔巴特 D.凯洛夫
- 上好课的前提和关键是()
A.备课 B.上课 C.批改作业 D.课外辅导
- “平行教育影响”的德育原则是由()提出的。
A.乌申斯基 B.加里宁 C.马卡连柯 D.赞科夫
- 教学过程中,教师对学生进行的口头提问或书面测验,一般属于()
A.诊断性评价 B.形成性评价
C.总结性评价 D.相对性评价
- 在测验的质量指标中,()是指测验结果的可靠程度。
A.区分度 B.效度 C.难度 D.信度
- 在下列选项中,属于心理过程的是()
A.意志 B.能力 C.气质 D.兴趣
- 人们看书时,用红笔画出重点,便于重新阅读,是利用知觉的哪种特性?()
A.选择性 B.整体性 C.理解性 D.恒常性
- 主张研究意识的功能,提出“意识流”一词的心理学派是()
A.构造主义 B.机能主义 C.完形心理学 D.精神分析心理学
- 人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映,称为()
A.感觉 B.知觉 C.直觉 D.联觉
- 记忆过程包括()
A.识记、保持和遗忘 B.识记、再认和回忆
C.识记、保持和联想 D.识记、保持、再认或回忆
- 人脑把抽象出来的事物间共同的、本质的特征联合(综合)起来的过程叫做()

- A.抽象 B.概括 C.分析 D.综合
- 25.学生在没有人督促的情况下，能够独立地完成课后作业，反映其意志具有（ ）
A.自觉性 B.自制性 C.果断性 D.坚持性
- 26.“捧腹大笑、手舞足蹈”，是下列选项中的哪种情绪状态？（ ）
A.心境 B.激情 C.应激 D.热情
- 27.精力旺盛、表里如一、刚强、易感情用事，这是（ ）气质类型的特点。
A.胆汁质 B.黏液质 C.多血质 D.抑郁质
- 28.操作技能形成的基本途径是（ ）
A.练习 B.感知 C.活动 D.思维
- 29.遗传素质是能力发展的（ ）
A.动力系统 B.自然前提 C.心理基础 D.核心成分
- 30.老师讲课好，激发学生学习好数学的愿望，这种动机属于（ ）
A.内部动机 B.外部动机 C.高级动机 D.低级动机
- 31.一般而言，把学习成败归因于（ ）对学习动机的激励作用最大。
A.努力程度 B.能力高低 C.任务难度 D.运气好坏
- 32.直接影响活动效率使个体成功地完成某种活动所必须的个性心理特征是（ ）
A.气质 B.性格 C.兴趣 D.能力
- 33.“对工作奉献、对他人友善”等属于性格结构中的（ ）
A.理智特征 B.情绪特征 C.意志特征 D.态度特征
- 34.在教学过程中，教师运用实验演示法为学生提供学习的感性材料是（ ）
A.模像直观 B.实物直观 C.言语直观 D.想象直观
- 35.用“道德两难故事法”引发儿童道德判断，了解儿童道德判断发展阶段的心理学家是（ ）
A.皮亚杰 B.科尔伯格 C.埃里克森 D.弗洛伊德
- 36.当一个人的外表具有魅力时，他的一些与外表无关的特征也常常被肯定，这种现象被称为（ ）
A.宽大效应 B.晕轮效应 C.中心品质 D.刻板印象
- 37.人们对自己能否成功地从事某一行为的主观判断称为（ ）
A.自我期待感 B.自我归因感 C.自我预期感 D.自我效能感
- 38.“举一反三，闻一知十，触类旁通”指的是学习现象中的（ ）
A.定势现象 B.迁移现象 C.记忆现象 D.创造现象
- 39.学生先前的解题活动所形成的心理准备状态影响他以后解题的思路的现象是（ ）
A.迁移 B.定势 C.技能 D.原型启发
- 40.“以小心之心，度君子之腹”运用的自我防御机制是（ ）

- A.否认 B.幽默 C.投射 D.压抑

二、填空题（每空 1 分，共 20 分）

- 41.教育学是研究教育现象和教育问题，揭示_____的科学。
- 42.教育的基本要素包括教育者、_____和教育影响
- 43.只要人类社会存在，就存在着教育；这说明了教育具有_____特征。
- 44.教师运用各种直观手段，引导学生充分感知所学对象，使之获得具体详明的表现，从而深刻的老理解教材，掌握科学概念打下基础，这是贯彻了_____。
- 45.我国社会主义教育目的建立的理论基础是马克思主义关于人的_____。
- 46.教学工作的基本组织形式是_____。
- 47._____是学校教育和社会的基础和补充。
- 48.实用主义教育学的主要代表人物是_____。
- 49.教育者通过摆事实、讲道理等手段，影响受教育者的思想意识、提高其道德认知的德育方法是_____。
- 50.《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”指出了教学中要贯彻_____原则。
- 51.促进个体发展从潜在的可能状态转向显示状态的决定性因素是_____。
- 52.教学中的可接受性原则要求既要合适学生的身心发展，又要有一定的难度，其依据是心理学家_____的最近发展区理论。
- 53.新课程标准应体现在三个方面，即知识与能力、过程与方法、_____。
- 54.德育包括品德教育、_____和思想教育三个部分。
- 55._____是开展教学活动的基层组织单位。
- 56.我国教育目的的基本精神是培养社会主义事业的建设者和接班人，要求全面发展和_____。
- 57._____是学生课余生活的良好组织形式。
- 58.直观手段的运用可分为三类：实物直观、_____、语言直观。
- 59._____是全面负责一个班学生工作的教师。
- 60.教学评价根据评价的作用和性质，一般可分为总结性评价和_____两大类。

三、简答题（每题 5 分，共 20 分）

- 61.简述现代学校教育制度改革的发展趋势。

- 62.教育的文化功能主要包括哪些内容？

63.简要说明教师的劳动特点。

64.德育过程有哪些基本规律?

四、案例分析题(5分)

65.一位青年教师讲秦牧的《土地》时,对其中的精彩段落动情的高声朗诵。教师:“骑着思想的野马,奔驰到很远的地方,收起缰绳,回到眼前灿烂的现实。”话音刚落,一位学生站起来说:“老师,野马怎么会有缰绳呢?”教师毫无准备,不耐烦的说:“你总是钻牛角尖,学习成绩会好吗?”学生脸涨得通红,自尊心受到打击,欲言又止。

请分析该老师做法,如有不妥,请设计处理方法。

五、论述题(10分)

66.试述我国新课程设置的特点。

心理学部分

六、填空题(每空1分,共20分)

- 67.心理是客观实现在人脑中的_____的反映。
- 68.“人心不同,各如其面”,这句话反映了人格的_____特征。
- 69.“望梅止渴”是_____的条件反射。
- 70.学习动机与学习效率之间存在着_____的关系。
- 71.人脑对直接作用于感觉器官的客观刺激物的整体属性的反映是_____。
- 72._____是个体因而经验引起的行为的比较持久、合理的变化。
- 73.医生通过观察、号脉、听诊诊断病情属于下列思维特性中的_____。
- 74.把残缺不全的字补全体现了知觉的_____特征。
- 75.“勤能补拙,笨鸟先飞”说明了_____对能力的促进作用。
- 76._____是力求认识某种事物、从事某种活动并带有情绪色彩的心理倾向。
- 77.对于容易受暗示的学生应着重培养其意志的_____。
- 78.情绪是人对客观事物是否符合自己的_____而产生的态度体验。
- 79.记忆过程包括识记、保持、_____。
- 80.创造性思维的核心是_____。
- 81.工人操作机器时,能熟练做到眼、耳、手并用,表达注意的品质指_____。
- 82.美国著名教育家布卢姆从教育目标和教育任务的角度进行研究,将教育目标分为三类:即认知、情感和_____。
- 83.喜欢电影、喜欢音乐、喜欢运动,这种兴趣是_____。
- 84.最先提出内-外向人格类型学说的心理学家是_____。
- 85.个体依据一定的社会道德准则和规范行为时表现出来稳定的心理特征或倾向是_____。
- 86.学生掌握知识是通过一系列的认识活动、对传输来的知识进行加工的过程,其中属于中心环节的过程是_____。

七、简答题(共18分)

87.引起无意注意的因素有哪些?(4分)

88.简述情绪和情感的区别与联系。(6分)

九、论述题(10分)

92.论述如何培养学生的创造想象力?

89.简述意志行动的基本特征。(4分)

90.简述想象的功能。(4分)

八、案例分析题(5分)

91.革命烈士江姐面对敌人的严刑拷打,坚贞不屈地说:“竹签子是竹子做的,共产党员的意志是钢铁铸成的”。请通过这一实例说明什么是意志,并分析说明江姐的意志品质。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（十）

题号	一	二	三	四	五	六	七	八	九	总分
分值	40	20	20	5	10	20	17	8	10	150

注意事项:

答题前, 考生务必将自己的姓名、考场号、座位号、考生号填写在答题卡上。

本卷的试题答案必须答在答题卡上, 答在卷上无效。

一、选择题（教育学 1—20, 心理学 21—40, 每小题 1 分, 共 40 分）

1. () 被公认为第一本现代教育学著作, 书中赫尔巴特强调必须有“一种教育者自身所需要的科学, 有科学与思考力”并与相邻学科取长补短。

- A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《民主主义与教育》 D. 《康德论教育》

2. 教育学萌芽的标志是 () 的提出。

- A. 教育价值 B. 教育规律 C. 教育问题 D. 教育现象

3. 教育是一种社会历史现象, 产生于生产劳动, 其根本目的在于促使学生个体的全面发展, 提倡教劳结合, 教育科学的方法以唯物辩证法和历史唯物主义为基础, 这一观点是 () 的认识。

- A. 实用主义教育学 B. 制度教育学
C. 实验教育学 D. 马克思主义教育学

4. 在一定的社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动即 ()

- A. 教育 B. 教学 C. 德育 D. 智育

5. “今天的教育是明天的经济, 教育的消费是明显的消费、潜在的生产, 是有限的消费、扩大的生产, 是今日的消费、明日的生产。”这一认识表明现代教育具有 () 的特征。

- A. 科学性 B. 价值性 C. 生产性 D. 未来性

6. 强调直接经验为主的课程的典型表现形式是 ()

- A. 综合课程 B. 活动课程 C. 学科课程 D. 潜在课程

7. 教育教学要求的“一刀切”违背了人的身心发展的 ()

- A. 顺序性 B. 阶段性 C. 不平衡性 D. 互补性

8. 决定教师劳动创造性的是 ()

- A. 劳动任务 B. 工作性质
C. 劳动对象的特点 D. 劳动手段的特殊性

9. 个人活动包括 ()

- A. 体育竞赛 B. 学科小组 C. 科普讲座 D. 写日记

10. 西方最早论述教育问题的专著是 ()

- A. 昆体良的《论演说家的培养》 B. 柏拉图的《理想国》
C. 拉伯雷的《巨人传》 D. 亚里士多德的《政治学》

11. 教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是 ()

- A. 讲授法 B. 谈话法 C. 讨论法 D. 演示法

12. 把学习过程概括为“学-思-行”的统一过程的教育家和思想家是 ()

- A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 墨子

13. 前苏联教育家马卡连柯所提倡的“平行教育”的德育原则是指 ()

- A. 知行统一原则 B. 尊重信任与严格要求相结合的原则
C. 教育影响的一致性与连贯性原则 D. 集体教育与个别教育相结合的原则

14. 通过谈话、讨论、参观、访问对学生进行德育的方法属于 ()

- A. 情感陶冶法 B. 榜样示范法 C. 实际锻炼法 D. 说服教育法

15. 班主任工作的中心环节 ()

- A. 教育学生好好学功课 B. 了解和研究学生
C. 组织和培养班集体 D. 思想品德教育

16. 学生在教育过程中, 处于 ()

- A. 主导地位 B. 主体地位 C. 被动地位 D. 辅助地位

17. 在教育目的的问题上, 实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是 ()

- A. 个人本位论 B. 社会本位论 C. 教育无目的论 D. 国家利益论

18. 教学过程的中心环节是 ()

- A. 感知教材、形成表象 B. 理解教材、形成概念
C. 巩固与保持知识 D. 运用知识, 形成技能技巧

19. 学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有 ()

- A. 示范性 B. 复杂性 C. 主体性 D. 长期性

20. 班集体形成的主要标志之一是 ()

- A. 成立了班委会 B. 开展了班级工作
C. 形成了正确舆论 D. 确定了班级工作计划

21. 心理活动的源泉和内容是 ()

- A. 感觉与知觉 B. 客观现实 C. 认识过程 D. 反映活动

22. 当我们欣赏中国水墨画时依然会把水墨画的荷花和荷叶知觉为水红和墨绿, 黑白电视和黑白电影依然可以让我们感受到五彩缤纷的世界。这种现象反映了知觉的

- A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性

23. 教师用红笔批改作业, 是利用感觉的 ()

- A. 对比 B. 适应 C. 相互作用 D. 注意

- 24.人的心理与动物心理的根本区别在于()
- A.人有思维 B.人有记忆
C.人有意识,有自觉能动性 D.有注意
- 25.下列学生属于多血质的是()
- A.孤僻、敏感、情绪发生慢而强 B.轻率、敏捷、情绪发生快而多变
C.沉着、淡漠、情绪发生慢而弱 D.热情、粗暴、情绪发生快而强
- 26.觉察出最小刺激量的能力称为()。
- A.差别感受性 B.最小可觉差 C.绝对感受性 D.绝对感觉或限
- 27.对调节内脏活动和内分泌活动起重要作用的神经中枢是()
- A.网状结构 B.下丘脑 C.丘脑 D.中脑
- 28.同一感受器受不同刺激物的作用时,感受性会发生变化,这一现象称为()
- A.感觉对比 B.感觉融合 C.感觉适应 D.感觉的掩蔽
- 29.造成短时记忆遗忘的因素是()
- A.信息得不到注意 B.抑制作用
C.信息提取机制失灵 D.信息受干扰
- 30.思想开小差是注意的()
- A.分散 B.转移 C.动摇 D.起伏
- 31.学习程度对保持和遗忘有较大影响,实验证明,既不产生疲劳又使保持的效果最佳的过度学习为()
- A.100% B.50% C.200% D.150%
- 32.以下智力理论与提出者匹配正确的是()
- A.吉尔福特的三元智力理论 B.斯皮尔曼的二因素论
C.卡特尔的人格特质理论, D.阿德勒的多元智力理论
- 33.“龙生龙,凤生凤,老鼠生的儿子会打洞”,这是()
- A.环境决定论 B.遗传决定论 C.二因素论 D.辩证法的观点
- 34.个体在认识客观事物的过程中所产生的情感叫做()
- A.道德感 B.理智感 C.美感 D.认识
- 35.当两种或两种以上的目标同时吸引着人们,但只能选择其中一种目标时,通常产生的内心冲突()
- A.双趋式冲突 B.双避式冲突 C.趋避式冲突 D.多重趋避式冲突
- 36.学生学习某种材料之后分别处在清醒或睡眠状态(均不复习),后者回忆效果要优于前者,这是因为清醒状态会产生 而睡眠状态不会
- A.前摄抑制 B.倒摄抑制 C.消退抑制 D.分化抑制
- 37.小李有空就摆弄他自己安装的收音机,小王却喜欢游泳,这是由于各人的()不同。
- A.兴趣 B.能力 C.气质 D.性格
- 38.人们在感知、记忆、想象和思维等认识过程中表现出来的个别差异的性格特征是()

- A.态度特征 B.情绪特征 C.理智特征 D.意志特征
- 39.“知之深,爱之切,行之坚”说明了()是道德情感和道德行为的前提基础。
- A.道德认知 B.道德意志 C.性格 D.兴趣

- 40.学生缺乏学习动机可能是由于某种需要没有得到充分满足,这种动机理论属于()
- A.强化理论 B.成就动机理论
C.成败归因理论 D.需要层次理论

二、填空题(20分,每题1分)

- 41.通过谈话,讨论,参观,访问对学生进行德育的方法属于_____。
- 42.班主任工作的中心环节是_____。
- 43.传统教育的主要代表人物是_____。
- 44.古代学校教育的组织形式是_____。
- 45.2001年基础教育课程改革设置的综合实践活动课主要包括:_____,信息技术教育,研究性学习和社会实践。
- 46.与“注入式”相对应的教学方法思想是_____。
- 47.学校德育的基本途径是_____。
- 48.《论语》中“举一反三”的教学要求体现了教学的_____。
- 49.教学中学生掌握知识一般要经历五个阶段,其中_____是中心环节。
- 50.“桃李不言,下自成蹊”蕴含的德育方法是_____。
- 51.中国颁布的第一个现代学制是1902年的_____。
- 52.美国教育家杜威是20世纪初实用主义教育学的代表人物,其代表作是_____。
- 53._____是教育内容、教育方法和教育手段极其联系的总和。
- 54._____是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体,是经过长期实践形成的。
- 55.不愤不启,不悱不发”体现的教学原则是_____;“温故而知新”体现的教学原则是_____。
- 56.德育过程的主要矛盾是教育者提出的_____和受教育者已有的_____之间的矛盾。
- 57.前苏联教育家凯洛夫认为,教学过程是一种_____。
- 58.现代三大教学理论包括美国教育家布鲁纳的结构主义理论,前苏联的_____教学与发展理论以及德国瓦·根舍因的范例教学理论。
- 59.教育目的规定了特定社会教育所培养的人的_____标准。一般是指教育目的在各级各类教育机构培养目标的具体化。
- 60.教师的备课要求做好三方面的工作,即钻研教材、_____,设计教法。

三、简答题(20分,每题4分)

- 61.简述遗传素质在人的身心发展中的作用。

62.为什么说学生既是教育的客体?又是学习和自我教育的主体?

63.马克思关于人的全面发展的基本观点是什么?

64.如何理解德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程?

65.中小学常用的德育方法有哪些?

四、案例分析题(5分)

66.19世纪末,美国西部有个坏孩子,他把石头扔向邻居的窗户,把死兔装进桶里放到学校的火炉里烧烤,弄得到处臭气熏天。9岁那年,他父亲娶了继母,父亲对继母说:“你要注意着孩子,他在这里最坏,让我防不胜防,头疼死了。”继母好奇地走进孩子,对孩子进行了全面了解后,对丈夫说:“你错了,亲爱的,他不是最坏的孩子,而是最聪明的孩子,只是我们还没有找到发挥他聪明才智的地方罢了。”继母很欣赏这个孩子,在她的正确引导下,孩子很快走上了正路,后来成为美国著名的企业家和思想家,他说是戴尔·卡耐基。

问题:你怎样理解“坏孩子”“差学生”?你从这个故事中得到什么启发?

五、论述题(10分)

67.联系实际,谈谈如何上课备课,并上好一堂课?

心理学部分

六、填空题(每空1分,共20分)

68.心理学成为一门独立科学是以1879年德国心理学家_____在莱比锡大学创立世界上第一个心理学实验室为标志的。

69.心理过程包括认知活动、情绪活动和_____。

70.老子说“知人者智,自知者明”,说明_____的作用是巨大的。

71.较少依赖于文化和知识的内容,而决定个人的禀赋的智力是_____。

72.记忆的基本过程有识记、保持、_____和回忆。

73.对于任性的学生应着重培养其意志的_____。

74.韦纳指出,多数情况下,人们只把成功与失败结果归结为个人的能力、自己的努力程度、运气、_____四个因素。

75.注意的品质有注意的范围、注意的稳定性、注意的分配、_____。

76.根据兴趣的效能性,可将兴趣分为积极兴趣和_____。

77.马斯洛在需要层次理论中最高需要是_____。

78.以热情、急躁、易冲动的气质属于_____。

79.在人口总体中智力是_____分布曲线。

80.遗传素质是能力发展的_____。

81.根据需要的指向对象不同,可以将其划分为物质需要和_____。

- 82.孩子睡觉前的“闹觉”是属于神经活动过程的_____。
- 83.一个人经常表现出的坚定，勇敢的特征，属于性格的_____特征。
- 84.个性心理特征包括能力、气质和_____三方面。
- 85.研究心理学必须遵循客观性、发展性、系统性_____等原则。
- 86.按情绪强度和持续时间划分，可分为心境、应激和_____。
- 87.能力是直接影响人的_____，使活动顺利完成的个性心理特征。

七、简答题（共 18 分）

88.简述如何运用有意注意的规律组织教学？（4 分）

89.简述影响人际吸引的主要因素。（3 分）

90.目前关于遗忘的理论观点主要有哪些？（4 分）

91.意志行动的基本特征有哪些？（4 分）

92.简述影响问题解决的因素。（3 分）

八、案例分析题（7 分）

93.在实际的教学中，有的教师对学生作业采用“漏一补十”、“错一罚十”的做法。你怎样看待这一现象？请运用记忆的有关规律加以分析。

九、论述题（10 分）

94.联系个人实际说明情绪情感与认知的关系。

2017年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷(一) 参考答案

一、选择题

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.C | 2.C | 3.D | 4.A | 5.D | 6.C | 7.B | 8.A | 9.B | 10.D |
| 11.C | 12.A | 13.B | 14.D | 15.B | 16.B | 17.C | 18.B | 19.C | 20.A |
| 21.C | 22.C | 23.B | 24.C | 25.D | 26.B | 27.B | 28.B | 29.D | 30.C |
| 31.C | 32.D | 33.C | 34.B | 35.C | 36.B | 37.D | 38.A | 39.B | 40.D |

教育学部分

二、填空题

- | | | | | |
|-------------------------------|---------|-----------------|---------|------------|
| 41.终身性 | 42.德育 | 43.论语 | 44.上课 | 45.促进社会民主化 |
| 46.最近发展区 | | 47.外铄论 | 48.创新精神 | 49.活动课程 |
| 50.综合实践活动 | | 51.循序渐进 | 52.间接性 | |
| 53.有目的的培养人的社会活动 | | 54.检查复习 | 55.效度 | |
| 56.学校德育 | 57.受教育者 | 58.备课、上课、布置课外作业 | | |
| 59.教育者提出的德育要求与受教育者现有品德水平之间的矛盾 | 60.复式教学 | | | |

三、简答题

- 61.【答案要点】(1)直接经验和间接经验相结合的规律;(2)教师主导作用与学生主体作用相统一的规律;(3)掌握知识与发展智力相统一的规律;(4)传授知识与思想品德教育相统一的规律。
- 62.【答案要点】选择和运用教学方法的依据主要有:(1)教学目的和任务的要求;(2)课程性质和教材特点;(3)学生年龄特征;(4)教学时间、设备、条件;(5)教师业务水平、实际经验及个性特点。
- 63.【答案要点】教育要促进人的发展:(1)青少年身心发展的统一性,要求各种教育因素必须协调一致,共同关注学生身心两方面的发展;(2)青少年身心发展的顺序性和阶段性,决定着教育工作必须循序渐进,针对不同年龄阶段的学生实施不同的教育;(3)青少年身心发展的稳定性和可变性,要求教育工作者必须从学生的实际情况出发,确定共同而稳定的教育内容和方法,并不失时机地对学生进行教育;(4)青少年身心发展的不平衡性和个别差异性,要求教育工作者必须抓住学生身心发展的关键期,给与合理和良好的教育,并注重

学生的个别差异,做到因材施教。

64.【答案要点】(1)素质教育是面向全体学生的教育。(2)素质教育是全面发展的教育,实施素质教育就要把德、智、体、美等有机的统一在教育活动的各个环节中;(3)素质教育是促进学生个性发展的教育;(4)素质教育是以培养创新精神为重点的教育。

65.【答案要点】(1)德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程;

(2)德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程;

(3)德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程

活动和交往时品德形成的基础;

(4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

四、案例分析题

66.【答案要点】影响人发展的因素有很多,主要有遗传、环境、教育和个体主观能动性。

遗传是指人们从父母先代那里继承下来的解剖生理特点。遗传素质在人身心发展中的作用:(1)遗传素质为人的发展提供了可能。(2)遗传素质的差异是造成个体间个别差异的原因之一;(3)遗传素质的成熟制约身心发展的水平及阶段。(4)遗传素质仅为人的发展提供物质前提,而不能决定人的发展。

环境泛指个体生活其中,影响个体身心发展的一切外部因素。环境包括物质环境和精神环境。环境使遗传提供的发展可能性变成现实;环境决定人的发展方面、水平、速度和个别差异。

教育尤其是学校教育,在人的发展中起主导作用。(1)学校是有目的,有计划,有组织的培养人的活动。(2)学校教育是由受过专门训练的教师来进行的,相对效果较好。(3)学校教育能有效的控制、影响学生发展的各种因素。

个体的主观能动性是促进个体从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。

所以说,遗传素质是人发展的物质前提,社会环境是人发展的外部条件,学校教育在人的发展中起主导作用,主观能动性是人自身发展内部推动力。这些因素相互作用,协同影响才能使人得以顺利发展。

五、论述题

67.【答案要点】(1)知、情、意、行是构成德育过程的基本要素。

①知即道德认识(知识、信念),是人们行为准则中的是非、善恶、美丑等的认识和评价。

②情即道德情感,是伴随道德认识所出现的爱憎、好恶等内在的情感体验。

③意即道德意志,是人们在履行道德义务过程中,自觉的调节行为,克服困难,实现一定道德目的的心理品质。

④行即道德行为,是人们在实现道德认识、情感、意志、信念等的社会实践中所表现出来的行为习惯。

- (2)德育过程中知情意行四要素是相互转化的：其中知是基础，行是关键，情起催化作用，意起定向的作用。
- (3)知情意行在德育发展过程中具有多端性：德育的多端性是指德育过程中有多种开端，不一定都从“知”开始，也可从情、意、行开始。

心理学部分

六、填空题

68.心理现象（心理过程）	69.心理规律	70.反射	71.反比
72.有意后注意	73.合乎法则	74.保持	75.调节与监督功能
76.第二信号系统	77.知觉的理解性	78.7±2	79.压抑说
80.思维	81.原型	82.流畅性	83.一般迁移
84.自制性	85.原型内化	86.性格	87.感情需要

七、简答题

88.【答案要点】

- (1)实践是心理产生和发展的基础；心理是否正确反映客观现实必须受到实践活动的检验。
- (2)心理对实践有反作用；心理确定实践活动的方向，影响实践活动的质量。

89.【答案要点】

- (1)记忆的敏捷性：记忆的速度和效率特征。
- (2)记忆的持久性：记忆的保持特征。
- (3)记忆的准确性：记忆的正确和精确特征。
- (4)记忆的准备性；记忆的提取和应用特征。

90.【答案要点】1.能力与知识、技能的联系

- (1)能力是掌握知识、技能的必要前提
- (2)知识、技能的掌握促进能力的发展

2.能力与知识、技能的区别

- (1)知识是认知经验的概括，技能是活动方式的概括，能力是心理水平的概括
- (2)知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展

91.【答案要点】

- (1)及时复习（2）合理分配复习时间（3）分散复习与集中复习相结合（4）复习方法多样化（5）运用多种感官参与复习（6）尝试回忆与反复识记相结合。

八、案例分析题

92.【答案要点】利用直观教具加强教学的直观性，这是运用无意注意与有意注意相互转换

的规律来提高教学效果的方法之一。但教具过多，反而会分散学生的注意，特别是老师进教室后把教具放在讲桌上或挂在黑板上，学生的注意会被这些教具所吸引而不注意听讲。等到使用教具时，这些教具已经失去了刺激的新异性，已缺乏应有的吸引力，因而教学效果不理想。

九、论述题

93.【答案要点】

创造性思维是指以新异独创的方式解决问题的思维过程。是人类思维的高级形式，是人类思维能力的最高体现。

- (1)运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性。
- (2)培养学生的发散性思维，并将发散思维和集中思维相结合。
- (3)发展学生的创造性想象能力。
- (4)组织创造性活动，正确评价学生的创造性。
- (5)开设具体课程，教授学生创造性思维策略和创造技法。
- (6)结合各学科特点进行创造性思维训练。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（二） 参考答案

一、选择题

1.A	2.D	3.C	4.A	5.A	6.C	7.C	8.B	9.C	10.C
11.B	12.A	13.B	14.A	15.A	16.C	17.B	18.C	19.D	20.D
21.B	22.B	23.C	24.C	25.B	26.D	27.C	28.A	29.A	30.A
31.C	32.C	33.A	34.B	35.A	36.D	37.A	38.C	39.A	40.B

教育学部分

二、填空题

41.学校教育	42.身心发展	43.专门	44.教育者提出的道德教育要求与学生原有的品德水平
45.夸美纽斯	46.实用主义	47.榜样法	48.阶段性
49.个人	50.教学目标	51.研究	52.相互促进
53.知识	54.目的游离		

55.激发学习动机 56.上课 57.相对评价 58.知 59.说服法 60. 放任

三、简答题

61.【答案要点】班级授课制的优点在于：(1)有利于提高工作效率。(2)有利于发挥集体的教育作用。(3)有利于发挥教师的主导作用，提高教学质量。(4)有助于学生的身心健康和发展。班级授课制的缺点在于：(1)过分强调统一划一和集体统一，过于标准化、同步化、集体化，不能很好的照顾到学生的个别差异。(2)学生比较多的是在课堂上接受教师所传授的现成知识，为学生提供的实践性学习，探索性学习的机会比较少，不利于学生主体作用的发挥。(3)实行分科教学，偏重系统的书本知识学习，一方面容易肢解知识的整体性，另一方面容易忽视学生的实践活动，使理论与实践脱节。(4)教学内容和教学方法比较固定化，缺少灵活性。

62.【答案要点】教育要充分发挥主导作用，必须遵循人的发展规律，主要是遵循以下四方面的规律：

- (1)教育要适应人发展的顺序性和阶级性，循序渐进地促进人的发展。
- (2)教育要适应人发展的不平衡性，在身心发展的关键期，施以相应的教育。
- (3)教育要适应人发展的稳定性与可变性，既考虑稳定性，不任意改动教育内容和方法，又注意可变性，充分挖掘儿童发展潜力。
- (4)教育要适应人发展的个别差异性，做到因材施教。

63.【答案要点】(1)复杂性、创造性。(2)连续性、广延性。(3)长期性、间接性。(4)主体性、示范性。(5)教师劳动的群体性和个体性的结合。(6)系统性。

64.【答案要点】(1)重视书本知识的教学，使学生获得系统的科学文化知识；(2)在传授知识的过程中注重联系实际；(3)加强教学的实践性环节。

65.【答案要点】(1)科学性与教育性相结合的原则；(2)理论联系实际原则；(3)直观性原则；(4)启发性原则；(5)循序渐进原则；(6)巩固性原则；(7)因材施教原则。

四、案例分析

66.【答案要点】(1)从王老师的地位而言，其错误有三点：一是他应该具备良好的教师道德，管理课堂秩序是他的职责之一，当学生发生打骂事件时，他有责任教育批评学生，而不能推卸自己的责任，让学生去找班主任；二是王老师应该尊重学生的人格尊严，不应该赶学生出教室。在师生关系上，违反了民主平等性的原则。三是王老师没有运用合理的方法来教育学生，仅仅是简单粗暴地训斥学生。从学生地位而言，在课堂上互相打骂的两个同学的错误有两点：一是没有遵守课堂纪律，在课堂上相互打骂，这种行为严重影响了课堂教学秩序，违反了学校的纪律；二是缺乏尊重老师的爱心。(2)作为一个班主任，应该运用多种策略，关心每一位学生的成长。例如渗透性策略、随和性策略，在学生发生打骂事件时，应及时进行调查、关心爱护和批评教育多种方法来教育管理学生；其二，班主任

要加强同各门学科的科任教师的沟通与协调，当科任教师跟学生发生矛盾时，要慎重处理，切忌在一方说另一方的坏话，避免师生之间矛盾的激化。

五、论述

67.【答案要点】(1)德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。

(2)人类社会在不断发展变化，要使德育适应社会的要求，需要不断在德育内容、原则、方法和手段等方面加以调整、补充。

(3)就德育过程中知、情、意、行的培养提高来说，也必然要经过一个长期的培养教育或矫正训练过程。

(4)青少年正处于成长时期，思想不成熟，缺乏生活经验，或表现为思想进步缓慢，或表现为思想停滞不前等，都属于正常现象，这说明了德育过程的反复性和持续性。

(5)由于正确思想与错误思想、先进思想与落后思想的斗争是长期的、反复的，这种长期反复存在的斗争必然反映到学生的思想上来，这也决定了学生社会主义品德的培养、教育和提高是长期的、反复的。需要指出的是，学生在品德形成中的反复不是前一次的简单重复，带有逐步提高的性质。

(6)教育工作者要遵循德育过程的这一规律，一定要有长期的思想准备，有计划、有组织地对青少年实施德育，而且，要抓德育过程中出现的“反复”，并反复抓，使青少年的思想品德得以健康地发展。

第二部分 心理学

六、填空题

- | | | | | | |
|----------|----------|---------|-----------------|-------|------------|
| 68.测量法 | 69.感觉适应 | 70.方位知觉 | 71.观察 | 72.注意 | 73.黏合 |
| 74.自制性 | 75.共同特质 | 76.发散思维 | 77.指向功能、维持与调节功能 | | |
| 78.舒茨 | 79.个性倾向性 | 个性心理特征 | 80.灵活性 | 81.综合 | 82.自我实现的需要 |
| 83.概念的形成 | 84.皮亚杰 | 85.社会惰化 | | | |

七、简答题

88.【答案要点】区别：情绪与生理需要相联系，情感与人的社会性需要相联系。

情绪具有较大的情境性和短暂性，情感具有较大的稳定性和持久性。

情绪具有明显的外部表现，情感则比较内隐和深沉。

联系：情绪和情感统称为感情，稳定的情感是在情绪的基础上形成的，而且它通过情绪来表达的。情绪离不开情感，情绪的变化反应情感的深度，在情绪中蕴含情感。

89.【答案要点】

- (1)学习材料的性质
- (2)识记材料的数量和学习程度
- (3)识记的方法

- (4) 识记任务的长久性和重要性
- (5) 时间因素
- (6) 系列位置效应

90.【答案要点】(1) 创设问题情境, 实施启发式教学。(2) 根据作业难度, 恰当控制动机水平。(3) 利用反馈信息, 有效进行奖惩。(4) 合理设置课程, 恰当组织学习竞赛。(5) 正确指导学习成绩的归因, 促使学生继续努力学习。(6) 提供成功学习经验, 增强学习的自我效能。

八、案例分析

91.【答案要点】“大器晚成”说明个体能力的发展存在早晚差异, 个体身心发展具有不平衡性。这个案例启示教师在教学过程中要注重学生的个体差异, 在实施教学时要坚持因材施教原则。

另外, 故事向我们说明了教师期望的重要性。对于学习不好的学生, 教师不要对其失去信心, 而是要多加鼓励, 让儿童了解到他是有希望成为好学生的。在老师的积极鼓励、循循善诱下, 学生有变好的可能。如果对目前暂时学习不好的学生加以打击, 会损害儿童的学习积极性, 使他们的学习成绩每况愈下。

九、论述

92.【答案要点】

(一)运用无意注意的规律组织教学

在教学过程中教师要善于利用有关刺激物的特点组织学生的注意。一方面要消除那些容易分散学生注意教学内容的无意注意因素, 如保持教室的安静; 另一方面则应充分利用容易引起学生对教学内容产生无意注意的因素, 使学生在课上轻轻松松地集中注意听讲, 如尝试多样化的教学方式。

无意注意也可以由人本身的状态引起。因此, 教师在教学中要考虑学生的需要、兴趣、知识经验和情绪状态, 使教学方法、教学形式、教学内容符合学生的需要, 引起学生的无意注意。

(二)运用有意注意的规律组织教学

学习过程中会遇到很多困难和干扰, 必须培养学生的有意注意。一方面要经常进行学习目的教育, 目的越明确, 注意就越容易集中。另一方面要合理地组织教学活动, 采取具体措施促使学生保持有意注意, 如课堂提问。同时还要着重培养学生的间接兴趣和坚强的意志品质。

(三)运用两种注意相互转换的规律组织教学

在教学中教师应充分利用两种注意转换的规律来组织教学。如在一堂课中, 上课之初教师通过组织教学活动把学生的注意转移到本节课上来, 以形成有意注意; 在讲授新的教学内容时, 教师设法让学生对教学内容产生无意注意; 当讲授重点、难点时, 充分调动学生的学习热情, 使他们维持有意注意; 期间, 教师要改变教学方式, 使学生适当放松一下, 使学生由有意注意转为无意注意; 在课要结束时, 教师要提出明确的要求, 使学生保持有意注意, 然后布置作业。此外, 教师应有意识地培养学生的有意后注意, 提高学生的学习效率。

(四)根据注意的外部表现了解学生的听课状态。

在课堂教学中, 学生如果是认真听讲, 注意教师的教学活动, 也会有相应的外部表现。教师通过观察学生的外部表现, 即能够判断学生是否在专心听讲, 又能够了解自己的教学效果, 从而保证课堂教学的最优化。课堂上, 学生表现出积极的神情和适应性的动作说明他在全身心地关注教学, 教师可以利用这种积极的学习状态深化知识教学, 启发思考, 培养创造性。相反, 学生若是做小动作, 或漫不经心, 或心浮气躁, 就说明注意力有所分散, 教师应及时提醒, 同时也要灵活地组织教学, 帮助学生把注意力集中到课堂教学中来。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（三） 参考答案

一、选择题

1.B	2.D	3.D	4.D	5.A	6.A	7.D	8.A	9.C	10.D
11.D	12.B	13.C	14.D	15.C	16.D	17.A	18.C	19.D	20.B
21.B	22.A	23.C	24.C	25.C	26.B	27.D	28.B	29.D	30.A
31.A	32.B	33.C	34.D	35.C	36.C	37.A	38.B	39.D	40.A

教育学部分

二、填空题目

41.官学、私学	42.观察法	43.《大教学论》	44.巴班斯基	45.相对独立
46.外铄	47.教育与生产劳动相结合	48.教学目标	49.人的全面发展	
50.可塑	51.实践性	52.复式教学	53.学校	54.教学
55.激发学习动机、感知教材、理解教材	56.班级授课制	57.情感陶冶		
58.专断	59.组织和培养班集体	60.可塑性、向师性、模仿性		

三、简答

61.【答案要点】从教师教的方面看,评价标准有:

- (1) 教学目的明确 (2) 内容正确 (3) 结构合理 (4) 方法恰当
- (5) 语言艺术 (6) 板书有序 (7) 教态从容自如

从学生学的方面看,基本标准有:

- (1) 学生注意力集中 (2) 思维活跃 (3) 积极参与

62.【答案要点】从根本上说,良好的师生关系首先取决于教师。为此,教师要从以下几个方面努力:(1) 了解和研究学生。(2) 树立正确的学生观。(3) 提高教师自身的素质。(4) 发扬教育民主。(5) 正确处理师生矛盾。

其次,学生也应做出相应的努力,学生应作的努力主要包括以下两点:(1) 正确认识自己。(2) 正确认识老师。这样互相理解的师生双方才是良好师生关系的形成基础。

最后,还应从其他方面做出努力,具体如下:加强校园文化建设,确保校园文化的相对独立性、完整性和纯洁性。

63.【答案要点】教学过程的基本特点:(1) 间接经验与直接经验相结合;(2) 掌握知识与发展智力相统一;(3) 传授知识与思想品德教育相统一;(4) 教师主导作用与学生主体作用相结合。

64.【答案要点】因材施教原则,是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发,有的放矢地进行有差别的教学,使每个学生都能扬长避短,获得最佳的发展。

贯彻因材施教原则的基本要求是:(1) 充分了解学生。(2) 尊重学生的差异。(3) 针对学生的特点进行有区别的教学。(4) 采取有效措施,使有才能的学生得到充分的发展。

65【答案要点】(1)涵义:教育者要善于依靠和利用学生自身的积极因素,克服消极因素,达到长善救失的目的。

(2)依据:这一原则是对立统一规律在德育中的体现。在学生身上,既有积极因素,也有消极因素,两种因素不断斗争,在一定的条件下互相转化。积极因素不断增长,学生的思想品德就会不断进步。

(3)贯彻要求:要用一分为二的观点对学生进行全面的分析;教师要积极创造条件,因势利导,扬长避短;提高学生的自我认识与评价能力,启发他们自觉地开展思想斗争。

四、案例分析

66.【答案要点】(1) 体现了因材施教的德育教育原则。这位教师的眼中没有差生,他根据这个学生劳动好的特点,客观地运用责任激励机制,激励学生克服消极因素,努力学习。

(2) 体现了理论联系实际的原则。这名教师依据新的教育理念,联系这位学生的具体情况实施了德育教育。

(3) 德育教育要培养学生集体主义的精神。热爱劳动、关心集体、关心同学就是集体主义精神的一种表现。

(4) 体现了以人为本、个性发展的教育原则。个性是指优秀的品质,而爱劳动、关心同学、

体育好就是优秀的个性品质。

(5) 体现了赏识教育的原则。教师善于发现学生身上的闪光点,一经发现便给予鼓励,使学生形成积极的人生观。

(6) 体现了尊重、信任与严格要求学生的教育原则。教师的眼里没有差生,便是对学生地尊重。运用新的现代教育观,依据学生自身特点,引导、帮助、鼓励学生主动的学习,使学生向形成正确的人生观及完全的性格特征的方向发展。

五、论述

67.【答案要点】教师的职业素养应该具有以下这些方面:

1.教师的职业道德素养:

(1) 对待事业—忠于人民的教育事业,热爱教育事业是教师做好教育工作的前提。(2) 对待学生—热爱学生,热爱学生是教师职业道德的核心,是教师高尚道德品质的表现。(3) 对待集体—团结协作。(4) 对待自己—为人师表

2.教师的知识素养:

(1) 政治理论修养。(2) 精深的专业知识:①掌握所教学科的基本知识和基本技能;②掌握所教学科的基本理论和学科体系;③了解所教学科最新的研究成果和发展动向;④了解该学科领域的思维方式和方方法论。(3) 广博的文化基础知识。(4) 必备的教育科学知识。教育学、心理学及各科教材教法是教师首先要掌握的最为基本的教育学科知识。

3.教师的能力素养:

(1) 语言表达能力 (2) 教育教学能力 (3) 组织管理能力 (4) 自我调控和自我反思能力

4.职业心理健康:

(1) 高尚的师德 (2) 愉悦的情感 (3) 良好的人际关系 (4) 健康的人格

心理学部分

六、填空

- | | | | |
|-------------------|-----------|------------|---------|
| 68.人本主义 | 69.性格 | 70.实验法 | 71.反比关系 |
| 72.先快后慢 | 73.概念 | 74.社会需要 | 75.知觉 |
| 76.智力技能 | 77.道德行为 | 78.注意选择 | 79.复习 |
| 80.情绪 | 81.理智感 | 82.耶克斯—多德森 | |
| 83.实物直观、模象直观、言语直观 | 84.个性心理特征 | 85.活动目的 | |

七、简答题

86【答案要点】情绪与认知的联系:

(1)认知是产生情绪、情感的前提和基础。人们通过感知觉、记忆、思维等认识过程,有了

对事物各种属性的认识,才能有主客体之间需求关系的反映,从而产生情绪与情感,没有对事物的认识就不能产生情绪和情感。

(2)情绪对认知有动力作用。人的情感不仅以认识为基础,反过来又会影响人的认识过程。情绪与认知的区别:

- (1)认知反映客观事物本身的属性,情绪则反映主体与客体之间的需求关系。
(2)认知活动随意性强,情绪活动随意性弱。(3)情绪比认知活动有更强和更鲜明的机体表现。

87.【答案要点】艾宾浩斯发现的遗忘规律,揭示了遗忘的进程是不均衡的,有“先快后慢”的特点。

遗忘的原因:

- (1)消退说。这种理论认为,遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐衰弱,以致最后消退的结果。
(2)干扰说。这种理论认为遗忘是因为在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。
(3)压抑说。这种理论认为遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的,如果这种压抑被解除,记忆也就能恢复。

(4)提取失败说。从信息加工的观点来看,遗忘是一时难以提取出需求的信息。一旦有了正确的线索,经过搜寻,那么所要的信息就能被提取出来。这就是遗忘的提取失败理论。

88.【答案要点】

- (1)时间极短。不超过一分钟。
(2)容量是有限,一般为 7±2,即 5~9 个项目。
(3)编码方式以听觉编码和视觉编码两种。以听觉编码为主。
(4)意识清晰
(5)操作性强。
(6)短时记忆的信息经过复述,都可转入长时记忆系统。但也易受干扰。

八、案例分析

89.【答案要点】(1)根据案例所述,学生甲缺乏意志的果断性,学生乙缺乏意志的坚韧性。

意志的果断性是一个人善于迅速地辨明是非,合理地采取决定和执行决定的品质,优柔寡断和草率决定是缺乏果断性的表现;意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质,虎头蛇尾、见异思迁等是与坚韧性相反的品质。

(2)在教学中培养学生良好的意志品质应做到:①加强目的性教育,帮助学生树立科学的世界观,确立崇高的理想。②组织实践活动,从小事做起。③充分发挥班集体和榜样的教育作用。④启发学生加强自我锻炼,在困难中磨炼意志。⑤根据个别差异,采取有针对性的措施。

针对意志品质的差异,采取不同的锻炼内容和重点,对优良意志品质的培养是非常必要的。如对行动盲目和易受暗示的学生,应加强目的动机教育,培养学生的目的性、自觉性、责任心;对优柔寡断、冒险轻率的学生,应培养其大胆果断、执着耐心的品质;对缺乏自信心、萎靡不振和自卑感强的学生,应采用正面诱导法,充分调动学生的积极性,增强自信心,提高自我控制、自我调节的能力;对于软弱和胆怯的学生,应着重胆量、勇气

和献身精神的培养;对缺乏毅力、缺乏恒心的学生,应着重激发学生奋发有为和坚韧顽强的精神。

所以,针对学生甲,应培养其大胆果断的品质;对于学生乙要激发其坚韧顽强的精神。

九、论述

90.【答案要点】

在教育过程中,教师应深入了解学生的气质特点,针对不同气质类型的学生进行因材施教,促进其顺利发展。

对胆汁质的学生,教师应采取直截了当的方式,但这些学生不宜轻易激怒,对其严厉批评要有说服力,培养其自制力、坚持到底的精神和豪放、勇于进取的个性品质。

对多血质的学生,可以采取多种教育方式,但要定期提醒,对其缺点严厉批评。教师应鼓励他们勇于克服困难,培养扎实专一的精神,防止其见异思迁;创造条件,多给他们活动的机会,培养他们朝气蓬勃,足智多谋的优点。

对黏液质的学生,教师要采取耐心教育的方式,让他们有考虑和做出反应的足够时间,培养其生气勃勃的精神,热情开朗的个性和以诚待人、工作踏实顽强的优点。

对抑郁质的学生,则应采取委婉暗示的方式,对其多关心、爱护,不宜在公开场合下指责,不宜过于严厉的批评。教师应培养他们亲切、友好、善于交往、富有自信的精神;培养其敏感、机智、认真、细致、高自尊的优点。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷(四) 参考答案

一、选择题

1.C	2.D	3.C	4.B	5.B	6.D	7.B	8.D	9.C	10.A
11.C	12.B	13.A	14.A	15.D	16.D	17.A	18.D	19.C	20.D
21.C	22.D	23.A	24.C	25.A	26.B	27.C	28.A	29.B	30.B
31.A	32.D	33.C	34.B	35.A	36.D	37.B	38.C	39.B	40.D

教育学部分

二、填空题

41.夸美纽斯	42.教育与生产劳动相结合	43.有目的的培养人	44.相对独立性
45.癸卯学制	46.创造性	47.关爱学生	48.教育目的
49.学校	50.顺序性	51.环境	52.课程标准
53.教学	54.复式教学	55.了解学生	56.巩固性原则
57.练习法	58.组织和培养班集体	59.杜威	60.埃拉斯莫斯

三、简答题

61.①加强学前教育并重视与小学教育的衔接;②强化普及义务教育,延长义务教育年限;③普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展;④高等教育的大众化,类型日益多样化;⑤学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化;⑥教育制度有利于国际交流。⑦教育社会化与社会教育化。⑧建构终身教育体系。

62.①备课;②上课;③课外作业的布置和批改;④课外辅导;⑤学业成绩的检查与评定

63.直观性原则:在教学中要通过学生观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象,丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。贯彻要求:①正确选择直观教具和现代化教学手段;②将直观道具的演示与语言讲解结合起来;③重视运用语言直观。

64.①德育过程是培养学生知、情、意、行统一发展的过程;②德育过程是一个促进学生思想矛盾转化的过程,是教育与自我教育相结合的过程;③德育过程是组织学生在活动和交往中接受教育影响的过程;④德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

四、案例分析题

65.(1)疏导原则;

(2)贯彻要求:①讲明道理,疏通思想;②因势利导,循循善诱;③以表扬、激励为主,坚持正面教育。

五、论述题

66.【答案要点】教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动,学生是教师组织的教学活动中的学习主体,教师对学生的学起主导作用。将教师主导作用与学生主动性相结合的措施有:

(1)承认教师在教学过程中处于组织者的地位,充分发挥教师的主导作用。教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量,起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动性、积极性的发挥,影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

(2)承认学生作为学习主体的地位,充分发挥学生参与教学的主体能动性。在教学中,学生是学习的主体,其能动性具体表现在:受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配,学生对外部信息选择的能动性、自觉性;受学生原有的知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约及学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性的影响。

(3)建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。教学过程是师生共享教学经验的过程,在此过程中师生共同明确教学目标,交流思想、情感,实现培养目标。在师生交往活动中,教师要善于创设和谐情境,鼓励学生合作学习;教师要善于体验或引起学生的兴趣和需要,

鼓励学生积极学习,主动参与;善于从学生的年龄特征和个别差异出发,对学生提出严格的要求;善于洞察学生的内心世界,尊重学生的个性和才能;善于引起学生在思想和情感上的共鸣,培养学生的自我调控能力,鼓励学生大胆创新,创设自我表现的机会,使学生不断获得成功体验。

心理学部分

六、填空题

67.冯特 68.前摄抑制 69.间接性、概括性 70.注意的稳定性 71.深刻性
72.定势 73.创造想象 74.心境 75.发散思维 76.先快后慢
77.自觉性 78.指向、集中 79.效度 80.倒U曲线 81.性格
82.意志特征 83.有意后注意 84.内化

七、简答题

85.【参考答案】①及时复习;②复习方式多样化;③运用多种感官参与复习;④尝试回忆与反复识记相结合;⑤合理分配复习时间;⑥掌握复习的“量”。

86.【参考答案】马斯洛认为,由低层次到高层次分别是:①生理需要;②安全需要;③归属与爱的需要;④尊重的需要;⑤自我实现的需要。只有低级需要基本满足之后才会出现更高层次的需要。

87.【参考答案】(1)对活动目的确定与理解;(2)合理的组织活动;(3)稳定的间接兴趣;(4)坚强的意志努力。

88.【参考答案】

- (1)气质受生理影响大,性格受社会影响大。
- (2)气质的稳定性强,性格的可塑性强。
- (3)气质特征表现较早,性格特征表现较晚。
- (4)气质无所谓好坏,性格有优劣之分。

八、案例分析题

91.①创设问题情境,实施启发式教学;②根据作业难度,恰当控制动机激发水平;③充分利用反馈信息,有效进行奖惩;④合理设置课堂结构,妥善组织竞争;⑤正确指导结果归因,促使学生继续努力;⑥提供成功经验,增强自我效能;

九、论述题

92.【答案要点】影响因素:①生理因素;②家庭环境因素;③学校教育因素;④社会环境因素;⑤主观因素。

学生良好性格的培养:①重视家庭的早期教育;②充分发挥榜样作用;③及时进行个

别指导；④鼓励学生自我教育。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（五） 参考答案

一、选择题

1.B	2.A	3.B	4.D	5.D	6.A	7.C	8.A	9.B	10.D
11.B	12.A	13.C	14.D	15.A	16.B	17.B	18.C	19.A	20.D
21.C	22.B	23.B	24.D	25.C	26.B	27.A	28.C	29.C	30.A
31.A	32.C	33.C	34.D	35.D	36.B	37.D	38.B	39.D	40.C

教育学部分

二、填空题

41.道尔顿制	42.绝对评价	43.有目的 培养人的社会活动	44.分支型学
45.分科课程	46.不平衡性	47.研究者	48.教育目的
49.了解学生	50.全面发展建设者	51.直观性	52.教学
53.陶冶法	54.社会	55.单独	56.遗传素质教育
57.民主的	58.增强学生体质	59.学科课程	60.说理教育法

三、简答题

- 61.【答案要点】人的身心发展的一般规律表现在：(1)个体身心发展的顺序性；(2)个体身心发展的阶段性；(3)个体身心发展的不均衡性；(4)个体身心发展的个别差异性；(5)个体身心发展的互补性。
- 62.【答案要点】(1) 教学任务；(2) 教学内容；(3) 学生年龄特征。教育方法运用的综合性、灵活性、创造性。
- 63.【答案要点】(1) 分析书面材料；(2) 调查法；(3) 观察法；(4) 谈话法。
- 64.【答案要点】教师职业的最大特点是职业角色的多样化，主要包括：(1)传道者角色；(2)授业、解惑者角色；(3)示范者角色；(4)管理者角色；(5)父母与朋友角色；(6)研究者角色。

四、案例分析题

- 65.【答案要点】传统教学是以课堂教学为中心的。在这种课堂上，教师从主观出发，
- 耶鲁专升本 2017 年教育学、心理学模拟测试卷

把学生堪称单纯接受知识的容器，向学生灌注知识。新课程认为教学过程应是师生交往、积极互动、共同发展的过程。关注每一位学生的发展，“一切为了每一位学生的发展”是新课程核心理念，而该案例恰恰违背了这一观点。由此也可以看出传统课堂教学存在着以下缺点：

(1) 重认知轻情感。以学科为本位的教学，只注重学生对学科知识的记忆、理解和掌握，而不关注学生在教学活动中的情绪生活和情感体验。

(2) 重教书轻育人。它忽视学生在教学活动中的道德生活和人格养成。

(3) 传统教学重结论轻过程。是一种形式上走捷径的教学，它无法展示学生聪明才智、形成独特个性。

(4) 传统的教学是精英教育，目的是培养优秀学生。重视那些被认定为是“有发展前途”的学生，把更多的机会让给那些学生，忽视其他学生的发展。

作为教师应该遵循素质教育和新课改的要求，首先应该转变教育观念，教育中要面向全体学生，使每个学生都能得到充分的、全面的发展。其次，转变学生观，作为教师应该认识到学生是教育的主体，尊重学生在学习中的主体作用，发挥学生学习的积极主动性。再次，作为教师应改变课堂教学过于注重传授知识的倾向，运用启发式教学，帮助、引导学生积极参与到课堂教学中去，成为学生学习的促进者

五、论述题

66.【答案要点】教学活动是学生认识客观世界的过程，要以间接经验为主，但也要辅之以直接经验，把两者有机地结合起来。

- (1)间接经验为主是教学活动的主要特点。学习间接经验是学生认识客观世界的基本途径；借助间接经验认识世界，是认识的捷径；学习间接经验也是由学生特殊的认识决定的。
- (2)教学中，必须重视直接经验的作用。学生要把书本知识转化为自己的知识，必须以一定的直接经验作为基础，有一定的感性认识作为基础，教学中要充分利用已有的直接经验同学习新的经验相结合。
- (3)贯彻直接经验与间接经验相统一的规律时应注意两个问题。要防止两种倾向：一是只重视书本知识的传授，教学中习惯于教师讲、学生听，忽视学生通过亲身参与、独立探索去积累经验，获取知识；一是只强调学生通过自己探索去发现、积累知识，忽视书本知识的学习和教师系统讲授。

心理学部分

六、填空题

67.反射	68.冯特	69.观察	70.错觉	71.恒常性	72.7±2 个组块
73.替代	74.自我调节	75.灵活性	76.酝酿期	77.理想	78.想象
79.克服困难	80.果断性	81.态度	82.需要	83.能力	84.低

七、简答题

87.【答案要点】①知觉的选择性。即把知觉的对象优先从背景中区分出来的特性。②知觉的整体性。当客观事物的个别属性作用于人的感官时,人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体,这就是知觉的整体性。③知觉的理解性。人在知觉某一客观对象时,总是利用已有的知识经验去认识它,并用词语把它标志出来。④知觉的恒常性。知觉条件在一定范围内变化时,被知觉的对象仍然保持相对不变的特性。

88.【答案要点】(1)明确记忆目的,增强学习的主动性。(2)理解材料的意义,少用机械记忆。

(3)对材料进行精细加工,促进深度理解。(4)运用组块化策略,合理组织材料。

(5)运用多重编码方式,提高加工质量。(6)注重复习方法,防止知识遗忘。第一,及时复习;第二,要制定复习计划,合理地分配复习时间与内容,做到分散与集中相结合,提高复习效率;第三,反复阅读与尝试回忆相结合;第四,复习方法要多样化。

89.【答案要点】选择功能、保持功能、调节和监督功能。

90.【答案要点】(1)创设问题情境,实施启发式教学;(2)根据作业难度,恰当控制动机激发水平;(3)充分利用反馈信息,有效进行奖惩;(4)合理设置课堂结构,妥善组织竞争;(5)正确指导结果归因,促使学生继续努力;(6)提供成功经验,增强自我效能。

八、案例分析题

91.【答案要点】

(1)王老师穿的花枝招展不恰当,会引起学生的无意注意,使学生的注意力从学习活动上分散出来,不利于学生在学习活动上的注意力保持,影响学习效果。

(2)王老师用彩色粉笔标示重点内容是恰当的,它既能引起学生的无意注意,使学生及时关注到重点内容,也体现了知觉的选择性,使学生能很快地将重点内容这个对象从板书这个背景中优先选择出来。

九、论述题

92.【答案要点】(1)在教学过程中发展学生的再造想象。①再造想象是学生感知和掌握未知事物的有效手段;②再造想象是学生理解和掌握客观事物规律与内在联系必不可少的心理条件;③再造想象是思想教育的重要形式之一。

(2)在教学活动中培养学生的创造性想象。①丰富学生的表象储备;②扩大学生的知识经验;③结合学科教学,有目的地训练学生的想象力;④引导学生进行积极的幻想。

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷(六) 参考答案

一、选择题

1.D	2.A	3.A	4.D	5.B	6.C	7.D	8.C	9.B	10.C
11.B	12.D	13.D	14.C	15.A	16.C	17.A	18.C	19.D	20.D
21.A	22.D	23.B	24.B	25.A	26.A	27.B	28.B	29.A	30.B
31.A	32.B	33.D	34.A	35.D	36.D	37.D	38.D	39.B	40.C

教育学部分

二、填空题

41.学校教育国民教育	42.受教育者	43.永恒性	44.直观性原则	45.全面发展学说
46.学科课程	47.《教育漫话》	48.终身性	49.德育	
50.个人本位论和社会本位论		51.个体主观能动性		52.维果斯基
53.情感态度与价值观		54.政治教育	55.班级	56.根本特点
57.自觉性独立性创造性		58.课程计划(教学计划)	学科课程标准(教学大纲)	
59.内在需要	60.德智体			

三、简答题

61.【答案要点】①重视幼儿教育并加强与小学教育的衔接;②逐渐延长义务教育年限;③普通教育与职业教育日趋接近;④高等教育多样化、大众化;⑤重视继续教育和终身教育。

62.【答案要点】直观性教学原则是指在教学要通过学生观察所学事物,或教师语言的形象描述,引导学生形成所学事物、过程的清晰表象。丰富他们的感性认识,从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。贯彻直观性原则的基本要求是:①正确选择直观教具和现代化教学手段;②直观要与讲解相结合;③重视运用语言直观。

63.【答案要点】①教师要树立正确的学生观;②提高教师自身的素质;③发扬教育民主;④正确处理师生矛盾。

64.【答案要点】(1)确定集体一致认同的奋斗目标;(2)建立一个有威信的班集体领导核心;(3)建立班集体的正常秩序;(4)组织形式多样的教育活动;(5)培养正确的班级舆论和良好的班风。

65.【答案要点】(1)榜样法是以他人的高尚思想、模范行为和卓越成就来影响学生品德的方法。榜样包括伟人的典范、教育者的示范、学生中的好榜样等。

(2)要求：①选好学习的榜样；②激起学生对榜样的敬慕之情；③引导学生用榜样来调节行为，提高修养。

四、案例分析题

66.【答案要点】该案例中教师表现出的行为，从课程、教学原理的角度分析，存在以下问题：①教师的处理方法简单粗暴，伤害学生自尊。（师生关系）②教师仍然把自己视为教学活动中唯一的权威（不尊重学生主体性特点）③教师把传授教材内容当作教学唯一取向，忽视学生反思、批判能力以及情感态度的培养。（没有尊重启发性原则）

建议处理策略：正确看待学生，把自己视为学生知识的促进者；鼓励学生爱思考的习惯（注重学生主体地位，培养创造性思维）；以此为契机（教育机智）与学生探讨文学语言的特点、比喻的特点；运用教学的语言艺术启发学生思维，促进学生全面人格的发展（启发性原则）。

五、论述题

67.【答案要点】一名教师是否真正具备从事教师的职业条件，能否正确履行教师角色，根本在于教师的专业素养。

(1)教师的学科专业素养。教师的学科专业素养是教师胜任教学工作的基础性要求，包括以下几个方面：

①精通所教学科的基础性知识和技能。教师应该对所教学科的基本知识能广泛而准确地掌握，对基本的技能熟练运用，对学科的基本结构能深入地理解。

②了解与该学科相关的知识，包括学科间的相关点、相关性质、逻辑关系等。

③了解学科的发展脉络，包括了解学科发展的历史、趋势和动向，学科研究的最新成果；了解推动学科发展的因素，该学科对人类社会发展的价值及在社会生活、生产实践中的表现形态。

④了解该学科领域的思维方式和方方法论，包括领悟独特的认识世界的视角、域界、层次及思维的工具和方法等。

(2)教师的教育专业素养。教师职业是教书育人。因此，教师不仅要有所教学科的专业素养，还要有教育专业素养。教师的教育专业素养包括以下几个方面：

①具有先进的教育理念。教师要具有热爱学生、忠诚党的教育事业，愿意终生从事教育工作的教育信念。

教师要具有符合时代特征的教育观、学生观。有时代特征的教育观要求对教育功能有全面的认识，全面理解素质教育；有时代特征的学生观要求全面理解学生的发展，理解学生全面发展与个性发展、全体发展与个体发展、现实发展与未来发展的关系。

②具有良好的教育能力。教师的教育能力是教师职业的特殊要求，比如语言表达能力。语言是教师从事教育工作的重要工具，是传播知识和影响学生的重要手段。没有较强的语言表达能力的教师，很难成为一名优秀的教师。

③具有一定的研究能力。重视进行科研的教师，在教学过程中能够融进自己的思想感情，激励学生的探索精神。教师的研究还包括教育研究，通过教育研究不断改进自己的教育教学工作，促进学生的更大发展。

心理学部分

六、填空题

68.独特性	69.第二信号系统	70.倒 U 型	71.中等程度	72. 迁移
73.再现	74.150%	75.诱因	76.兴趣	77.自觉性
78.需要	79.黏合	80.马斯洛	81.差异律	82.社会刻板效应
83.能力表现早晚的差异	84.灵活性	85.气质	86.遗传素质	87.荣格

七、简答题

88.【答案要点】①及时复习；②复习方式多样化；③运用多种感官参与复习；④尝试回忆与反复识记相结合；⑤合理分配复习时间；⑥掌握复习的“量”。

89.【答案要点】适应功能；动机功能；组织功能；信号功能；健康功能；感染功能。

90.【答案要点】流畅性；变通性（灵活性）；独特性。

91.【答案要点】(1)通过各种活动发展学生的兴趣；(2)通过提高教学水平，引发学生兴趣；(3)引导学生将广泛兴趣与中心兴趣结合起来；(4)通过积极的评价使学生的兴趣得以强化；(5)充分利用原有兴趣的迁移。

八、案例分析题

93.【答案要点】这位热情的教师出发点虽然很好，但事与愿违，反而产生分散学生注意，影响学生集中学习的效果。根据无意注意的规律，有趣的图画，室内的花草、植物这些新异的刺激物吸引了学生的注意，尤其对低年级学生，他们容易把注意转移到欣赏图画、花草植物上，而影响了专心听课。

九、论述题

94.【答案要点】能力的形成和发展受到很多因素的影响。

- (1) 遗传
- (2) 环境和教育
- (3) 学校教育
- (4) 实践活动
- (5) 人的主观能动性

能力的形成与发展依赖于多种因素的交互作用，虽然各种影响因素在决定能力高低中比重不同，但遗传、环境和努力在能力发展中的作用是缺一不可的。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（七） 参考答案

一、选择题

1.C	2.D	3.B	4.D	5.A	6.A	7.C	8.C	9.B	10.B
11.D	12.C	13.B	14.B	15.B	16.C	17.B	18.D	19.D	20.D
21.D	22.A	23.A	24.C	25.C	26.B	27.C	28.C	29.D	30.A
31.D	32.A	33.B	34.D	35.C	36.D	37.B	38.B	39.B	40.B

教育学部分

二、填空

41.四书	42.洛克	43.教育目的	44.鉴赏美和创造美	45.社会属性
46.班级授课制	47.家庭教育	48.杜威	49.说服法	50.启发性
51.教育与生产劳动相结合	52.基础	53.基本准则	54.教学大纲	
55.京师同文馆	56.创新实践能力	57.课外活动	58.模象直观	
59.班主任	60.形成性评价			

三、简答题

- 61【答案要点】(1)教学任务；(2)教学内容；(3)学生年龄特征；(4)教学时间、设备、条件；(5)教师业务水平、实际经验及个人特点，此外还受教学手段、环境等因素制约。教育方法运用的综合性、灵活性、创造性
- 62【答案要点】(1)班主任是班级建设的设计者；(2)班主任是班级组织的领导者；(3)班主任是班级人际关系的主导者。
- 63.【答案要点】(1)说理教育；(2)榜样示范；(3)实际锻炼；(4)陶冶教育；(5)指导自我教育；(6)品德评价
- 64【答案要点】①直接经验与间接经验相结合的规律；②教师主导与学生主体作用相统一的规律；③掌握知识与发展智力相统一的规律；④传授知识与思想品德教育相统一的规律。
- 65.【答案要点】1) 忠于人民的教育事业；(2) 热爱学生；(3) 团结协作；(4) 为人师表。

四、案例分析题

66 答：我会在知行统一原则和以积极因素克服消极因素原则的指导下，运用陶冶教育法。作为一名教师，不仅要能言传、言教，还要善于身教、情教。这种不言之教主要是以自己的行为举止，对学生深切期望和真诚的爱，以及自己的精神情操来接触、感化学生。这种感化由学生对教师的注目而产生。

(1)科学性与教育性相结合的原则

基本涵义：教学过程中，教师既要给学生传授文化科学知识，发展学生的智力，又要培养学生的科学世界观和良好的道德品质。亦即要求教学既要有严密的科学性，又要有高度的思想性，使科学性与教育性有机结合起来寓思想教育于科学教育之中。

贯彻要求：A 教学内容要反映客观规律性和当代最新科学成就，传授的知识必须是科学的、准确可靠的；B 要求注意在传授科学知识时，发挥科学知识本身的教育力量，要根据各门学科的性质特点进行思想教育，将知识技能的传授与思想教育结合起来；C 要培养学生实事求是、尊重科学的态度，教育要以自身的思想水平和道德修养影响学生。

(2)理论联系实际的原则

基本涵义：在教学中传授和学习理论知识时，要注意密切联系实际，以丰富学生的感性认识，深入理解理论知识，并引导学生应用所获得的知识去解决各种实际问题，培养分析问题和解决问题的能力。

贯彻要求：A 切实加强基础知识基本理论的教学；B 从教学的实际出发，把教学与实际密切联系起来，注意讲与练的结合；C 培养学生实事求是，理论联系实际的学风，培养学生将知识运用与实际能力；D 根据教学需要，适当补充乡土教材，以使理论能为实践服务。

(3)启发性原则

基本涵义：教学中充分调动学生学习的自觉性、积极性，引导他们积极活泼的学习，独立思考，积极探索，融会贯通的掌握知识，提高分析问题和解决问题的能力。

贯彻要求：A 引起学生学习动机，调动学生学习的自觉性和主动性；

B 激发学生积极的思维活动，发展学生的思维能力；

C 要启发学生独立思考，使他们学会思考问题的方法；

D 教学过程中要发扬民主，形成良好的师生关系，生动活泼的课堂氛围。

(4)直观性原则

基本涵义：在学习中要引导学生直接感知事物模型，或通过教师形象语言描绘学习对象，使学生获得感性认识，减少抽象思维的困难，激发学习兴趣和热情，发展感官和形象思维能力，促进对知识的理解和巩固。

贯彻要求：A 运用感知觉规律加强直观教学；

B 要根据教学的目的、任务、教材特点和学生情况，加强直观的目的性与针对性，恰当地选用直观方式；

C 在使用直观教具时，要使语言指导与启发思维相结合；

D 充分利用直观教具培养学生的观察能力，引导学生进行观察思维等活动：提倡自制教具。

(5)循序渐进（系统性）原则

基本内涵：教学中要根据传授的科学、学科知识内在的逻辑结构以及学生能力发展，知识掌握顺序，连贯的进行。

贯彻要求: A 按照教学大纲的要求和教材的系统进行教学,处理好教学活动顺序与科学知识逻辑顺序之间、学生能力发展、知识掌握之间的关系;

B 在尊重学科体系的前提下,突出重难点.,主次有别;

C 在作业布置、复习、知识检查等各个教学环节,均应有顺序地进行,培养学生系统学习的习惯;

D 及时发现和补救学生在学习中的缺陷。

(6) 巩固性原则

基本涵义:在教学中要求学生所学的知识技能达到牢固和熟练的程度,能够在需要的时候,及时准确地再现出来。

贯彻要求: A 教师要将好课,使学生深刻理解所学的知识;

B 组织好学生的复习,教给学生复习的方法,培养学生的记忆能力;

C 要在学习新知识,不断扩大原有知识中巩固提高;

D 要组织好学生的各种作业和其它实践活动,理论联系实际。

(7) 因材施教原则

基本涵义:在教学中要求教师从学生的实际情况出发,依据学生的年龄特征和个别差异,有的放矢地进行教学,使全体学生都能得到全面发展。

贯彻要求: A 教师要了解学生特点,做到教学的统一要求与因材施教相结合;

B 要面向大多数进行教学,照顾大多数,使每一个学生都能在原有的基础上得到最大限度的发展,反对只照顾优秀生的“因材施教”而不顾差生的要求。

五、论述题

67.【答案要点】(1) 这一原则的基本含义是:在教育过程中,教育者要善于组织和教育学生集体,并依靠集体教育每个学生;同时又通过个别学生的教育来促进集体的形成和发展,把集体教育和个别教育有机地结合起来。

(2) 这一原则是苏联教育家马卡连柯的成功教育经验总结,符合社会主义教育目的和要求学生集体不仅是教育的对象,也是教育的主体,具有巨大的教育力量。

(3) 贯彻这一原则的具体要求是:①建立健全的学生集体;②开展丰富多彩的集体活动,充分发挥集体的教育作;③加强个别教育,将集体教育和个别教育辩证统一起来。

心理学部分

六、填空题

- | | | | | | |
|----------|-----------|------------|--------|-------|---------|
| 68.适应 | 69.有意后注意 | 70.坚韧性 | 71.知觉 | 72.学习 | 73.实物直观 |
| 74.理解性 | 75.智力 | 76.耶克斯—多德森 | 77.班杜拉 | | |
| 78.生理 社会 | | 79.复述 | 80.自制力 | 81.表象 | 82.概括 |
| 83.间接兴趣 | 84.第二信号系统 | 85.品德 | 86.性格 | | |

七、简答题

87【答案要点】感觉和知觉的相同点:(1)两者都是人脑对客观事物的主观反映;(2)两者都是对当前直接作用于感觉器官的客观事物的反映;(3)两者的形成与发展都离不开人脑的活动。

感觉和知觉的区别:(1)反映的内容不同;(2)产生的性质不同;(3)生理机制不同。

89【答案要点】

(1) 刺激物的绝对强度。阈限范围内越强烈的刺激,越易被知觉。

(2) 对象和背景的差别性。差别越大,越容易优先选择。如教师批改作业,用红笔最明显。

(3) 对象的活动性。夜空中的流星、霓虹灯广告、音响、幻灯等都易吸引人们的知觉。

(4) 刺激物的新颖性、奇特性,也容易引起人们优先知觉。

90【答案要点】美国人本主义心理学家马斯洛把人类的所有需要按等级层次排列起来,并把需要列成五个层次,他们是生理需要、安全需要、爱和归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要。

91【答案要点】(1) 内部动机与外部动机;(2) 高尚的动机和低级的动机;(3) 近景的直接动机与远景的间接动机;(4) 主导动机与辅助动机;(5) 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力。

八、案例分析题

91【答案要点】此例中淑玲和淑娟是孪生姐妹,先天条件基本相同,而两人的性格存在着明显的差异,这种差异是由于后天生活条件与实践活动对性格的影响的结果。例中的姐妹俩自幼生活条件不同,姐姐在乡下生活,其生活条件比城里艰苦,且爸爸妈妈不在身边,这使姐姐养成了勤劳、踏实、节俭、吃苦耐劳等良好的性格特征;而妹妹一直生活在城里爸爸妈妈身边,若家庭教育跟不上,过分宠爱,就会使孩子养成浮飘、贪玩、任性、娇气等不良的性格特征。由此可见,生活环境、实践活动、家庭教育等因素在人的性格形成中起着重要的影响作用。

良好性格的培养:

(1)加强人生观、世界观和价值观教育。(2)及时强化学生的积极行为。(3)充分利用榜样人物的示范作用。(4)利用集体的教育力量。(5)依据性格倾向因材施教。(6)提高学生的自我教育能力。

九、论述题

92【答案要点】

(1) 根据学习任务的性质,灵活运用各种直观方式

(2) 运用知觉的组织原则,突出直观对象的特点

(3) 教会学生观察方法,养成良好的观察习惯

(4) 让学生充分参与直观过程

2017年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（八） 参考答案

一、选择题

1.C	2.D	3.B	4.C	5.A	6.D	7.D	8.B	9.A	10.A
11.C	12.D	13.D	14.D	15.C	16.A	17.B	18.D	19.A	20.A
21.B	22.A	23.B	24.B	25.B	26.D	27.B	28.C	29.A	30.C
31.D	32.C	33.B	34.A	35.A	36.C	37.C	38.A	39.C	40.C

教育学部分

二、填空题

41.教育和生产劳动相结合	42.布鲁纳	43.壬寅	44.上课
45.启发性原则	46.主体	47.科学性与教育性结合原则	
48.课时教学计划	49.现有道德水平	50.榜样示范法	51.揭示教育规律
52.校风	53.教学	54.主导	55.夸美纽斯
56.循序渐进	57.基础知识基本技能	能力	58.课程实施
59.小组活动	60.学科课程		

三、简答题

61.【答案要点】①旧的分工是造成人的片面发展的根源；②社会化大生产为人的全面发展提出和客观要求并提供了可能性；③大工业的发展使自由时间增多，为人的全面发展发展创造了条件；④人的全面发展是一个历史过程；⑤教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的根本途径和唯一方法。

62.【答案要点】启发性教学原则是指教师在教学过程中承认学生的主体作用，注意调动学生学习的主动性，引导学生独立思考、积极探索，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。在教学中贯彻这一原则要做到以下几点：①调动学生学习的主动性；②启发学生积极思考，指导学生学会学习；③发扬教学民主，这是启发教学的重要条件。

63.【答案要点】(1)素质教育是面向全体学生的教育；(2)素质教育是促进学生全面发展的教育；(3)素质教育是以培养创新精神和实践能力为重点的教育；(4)素质教育是促进学生发展的教育。

64.【答案要点】现阶段我国的教育目的是：以培养学生的创造精神和实践能力为重点，造就“有理想、有道德、有文化、守纪律”的、德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

现阶段我国教育目的基本精神是：(1)要求培养的人是社会主义事业的建设者和接班人，因此要坚持政治思想道德素质与科学文化知识能力的统一；(2)要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展；(3)适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。(4)教育与生产劳动相结合是实现我国教育的根本途径。

四、案例分析题

65.【答案要点】我认为成都市教育局的规定除了进一步规范基础教育的办学，避免教育偏离它的轨道，成了变相教育。这个规定也促进了全面发展教育目的的实现。实施全面发展教育是社会主义教育目的的必然要求。全面发展教育由德、智、体、美、劳动技术教育等五育组成。在新技术革命的挑战面前，注重智力发展是当代世界各国教育的共同趋向。奥赛正是发展学生的智力，用知识的精华去武装学生，迎合教育的趋向。但许多人却一味地为了奥赛。只注重去发展学生的智育，而忽视其它四育的发展，厚此薄彼，有所偏废。这样培养出来的学生只知竞赛，而不知其他是不是健全的。

五、论述题

66.【答案要点】教学活动是教师的教和学生的学组成的双边活动，现代教学论强调教与学两者的辩证关系，教学是教师教学生去学，学生这个学习主体是教师组织的教学活动中的学习主体，教师对学生的学起主导作用。将教师主导作用与学生主动性相结合的措施有：

(1)承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用。教师的主导作用表现在：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起引导、规范、评价和纠正的作用。教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动性、积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。

(2)承认学生作为学习主体的地位，充分发挥学生参与教学的主体能动性。在教学中，学生是学习的主体，其能动性具体表现在：受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配，学生对外部信息选择的能动性、自觉性；受学生原有的知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约及学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性的影响。

(3)建立合作、友爱、民主平等的师生交往关系。教学过程是师生共享教学经验的过程，在此过程中师生共同明确教学目标，交流思想、情感，实现培养目标。在师生交往活动中，教师要善于创设和谐情境，鼓励学生合作学习；教师要善于体验或引起学生的兴趣和需要，鼓励学生积极学习，主动参与；善于从学生的年龄特征和个别差异出发，对学生提出严格的要求；善于洞察学生的内心世界，尊重学生的个性和才能；善于引起学生在思想和情感

上的共鸣,培养学生的自我调控能力,鼓励学生大胆创新,创设自我表现的机会,使学生不断获得成功体验。

心理学部分

六、填空题

- | | | | |
|-----------|---------|----------|-----------|
| 67. 自然实验法 | 68.脑 脊髓 | 69.注意的动摇 | 70.似动知觉 |
| 71.个性心理特征 | 72.艾宾浩斯 | 73.综合整体的 | 74.直观动作思维 |
| 75.适应 | 76.信号 | 77.黏合 | 78.保持百分数 |
| 79.性格 | 80.原型 | 81.整体性 | 82.正迁移 |
| 83.双避式 | 84.需要 | 85.正太 | 86.心理 |

七、简答题

- 87.【答案要点】①根据学习任务的性质,灵活运用各种直观形式;②运用感知规律,突出直观对象的特点;③教会学生观察方法,养成良好的观察习惯。
- 88.【答案要点】注意的功能有:(1)选择功能;(2)维持功能;(3)调节功能。
- 89.【答案要点】影响学生识记的因素:(1)识记的目的和任务;(2)识记材料的性质和数量;(3)对材料的理解程度;(4)识记的方法;(5)不同感官的识记效果;(6)主观心理条件。
- 90.【答案要点】(1)遗传与营养(2)产前环境和早期经验(3)学校教育(4)社会实践(5)主观努力

八、案例分析题

- 91.【答案要点】答:因为甲组呈现的一组数字没有明显的内在联系,被试只好采用机械识记;乙组呈现的一组数字中包含着明显的倍数关系,容易被试所理解而进行意义识记。识记原理表明,意义识记的效果优于机械识记。因而,乙组对材料记得又快又准。

九、论述题

- 92.【答案要点】
- (1) 加强生活目的性教育、树立科学的世界观、远大的理想和信念,培养学生行为的目
的性,减少其行动的盲目性。
 - (2) 加强养成教育,培养小学生的自制能力。
 - (3) 组织实践活动,在困苦环境中锻炼学生的意志,让学生取得意志锻炼的直接经验。
 - (4) 教育学生正确对待挫折
 - (5) 根据学生意志品质上的差异,采取不同的锻炼措施
 - (6) 发挥教师、班集体和榜样的模范作用,给予必要的纪律约束
 - (7) 加强自我锻炼,从点滴小事做起

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷(九) 参考答案

一、选择题

- | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1.C | 2.C | 3.C | 4.C | 5.B | 6.B | 7.A | 8.A | 9.D | 10.B |
| 11.D | 12.B | 13.D | 14.C | 15.A | 16.C | 17.B | 18.D | 19.A | 20.A |
| 21.B | 22.B | 23.D | 24.B | 25.A | 26.B | 27.A | 28.A | 29.B | 30.B |
| 31.A | 32.A | 33.D | 34.B | 35.A | 36.B | 37.D | 38.B | 39.B | 40.C |

教育学部分

二、填空题

- | | | | |
|-------------|----------|------------|-----------|
| 41.教育规律 | 42.受教育者 | 43.永恒性 | 44.直观性原则 |
| 45.全面发展学说 | 46.班级授课制 | 47.家庭教育 | 48.杜威 |
| 49.说服法 | 50.启发性 | 51.个体主观能动性 | 52.维果斯基 |
| 53.情感态度与价值观 | 54.政治教育 | 55.班级 | 56.创新实践能力 |
| 57.课外活动 | 58.模象直观 | 59.班主任 | 60.形成性评价 |

三、简答题

- 61.【答案要点】①重视幼儿教育并加强与小学教育的衔接;②逐渐延长义务教育年限;③普通教育与职业教育日趋接近;④高等教育多样化、大众化;⑤重视继续教育和终身教育。
- 62.【参考答案】(1)筛选、整理、传递与保存文化的功能。
(2)传播和交流文化的功能。
(3)选择和提升文化的功能。
(4)更新与创造文化的功能。
- 63.【参考答案】(1)复杂性、创造性。
(2)连续性、广延性。
(3)长期性、间接性。
(4)主体性、示范性。
【解析】注意要对教师的每一个劳动特点给予简单的解释。
- 64.【参考答案】(1)德育过程是对学生的知、情、意、行的培养提高过程。
(2)德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的过程。
(3)德育过程是组织学生的活动和交往,统一多方面教育影响的过程。
(4)德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

【解析】对这道题的考查还可以以论述题的形式出现。如果是以论述题的形式出现，答案至少应包括三点：定义、依据和基本要求。

四、案例分析题

65.【答案要点】该案例中教师表现出的行为，从课程、教学原理的角度分析，存在以下问题：①教师的处理方法简单粗暴，伤害学生自尊。（师生关系）②教师仍然把自己视为教学活动中唯一的权威（不尊重学生主体性特点）③教师把传授教材内容当作教学唯一取向，忽视学生反思、批判能力以及情感态度的培养。（没有尊重启发性原则）

建议处理策略：正确看待学生，把自己视为学生知识的促进者；鼓励学生爱思考的习惯（注重学生主体地位，培养创造性思维）；以此为契机（教育机智）与学生探讨文学语言的特点、比喻的特点；运用教学的语言艺术启发学生思维，促进学生全面人格的发展（启发性原则）。

五、论述题

66.【参考答案】在课程结构方面，整体设置九年一贯的义务教育课程。

(1)小学阶段，以综合课程为主。

(2)初中阶段，设置分科与综合相结合的课程。

(3)高中阶段，以分科课程为主。

(4)从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

(5)农村中学课程要为当地社会经济发展服务。

心理学部分

六、填空题

67.主观能动	68.独特性	69.第二信号系统	70.倒 U 型	71.知觉
72.学习	73.间接性	74.理解性	75.性格	76.兴趣
77.自觉性	78.需要	79.再认或回忆	80.发散思维	81.注意的分配
82.动作技能	83.直接兴趣	84.荣格	85.品德	86.知识的理解

七、简答题

87.【参考答案】(1)客观条件。刺激物本身的特点：刺激物的强度、刺激物之间显著的对比度、刺激物的活动变化、刺激物的新异性等。

(2)主观条件。人本身的状态：当时的需要、当时的直接兴趣和当时的特殊情绪状态、个体

的知识经验等。

88.【参考答案】情绪和情感的区别表现在：第一，情绪通常指与生理需要相联系的体验，而情感是指与人的社会性需要相联系的体验。第二，情绪具有情境性、冲动性和短暂性。情感具有稳定性、深刻性和持久性。第三，在个体发展和人类进化中，情绪发生早，而情感发生晚。情绪和情感间虽有区别，但两者又是密不可分的。一方面，情感依赖于情绪，人的情感总是通过各种不断变化的情绪得以表现的，离开具体情绪，人的情感就不能存在和表现。另一方面，情绪依赖于情感。情绪的不同变化一般都受到个人已经形成的社会情感的影响。总之，情绪和情感是相互依存、不可分割的，在时甚至可以互相通用。

89.【参考答案】(1)是人特有的自觉确定目的的行动；(2)对活动有调节支配作用，使人的行动能按设定好的目的去改造世界。(3)克服内外部的困难是意志行动最重要的特征。(4)以随意运动为基础。

90.【答案要点】(1)预见功能 (2)补充功能 (3)代替功能 (4)调节功能

八、案例分析题

91.【答案要点】江姐为了革命的利益，面对敌人的严刑折磨，坚贞不屈，自觉地忍耐着严刑拷打的痛苦，表现出了一个共产党员的坚强意志。这个事例说明，意志是在行动中自觉地克服困难，以达到预定目的的心理过程。江姐在狱中同敌人斗争的事例，表现出江姐的意志品质有：(1)自觉性；(2)果断性；(3)自制性；(4)坚持性。

九、论述题

92.【参考答案】

(1)要引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。

(2)运动学生积极思考，有利于打开想象力的大门。

(3)引导学生努力学习科学文化知识，扩大学生的知识经验可以发展学生的空间想象能力。以立体几何为例，是学生建立起正确的空间概念，正确理解空间图形的性质，了解空间元素的位置关系等都有利于发展学生的空间想象能力。

(4)结合学科教学，有目的的训练学生的想象力，引导学生积极参加科技、文艺、体育等活动，不断丰富学生的生活经验，为发展想象力创设良好的条件。

(5)注意发展学生的语言能力。想象是在语言的而调节作用下进行的，并通过言语来表现的，因此，言语的发展与想象的发展关系密切。只有言语的发展达到一定的水平，学生的想象才可能从形象水平提高到符号水平，是想象变得更加广阔、深刻，更加概括且富有逻辑性。同时，教师在教学中重视用丰富、优美、清晰、生动、形象化的言语描绘事物，这不仅可以唤起学生的想象力，更为他们表现想象力做出榜样，是他们学会如何使用言语来表达想象。这对提高学生语言表达能力，发展学生的想象力，起到潜移默化的作用。

(6)引导学生进行积极的幻想。培养学生大胆幻想和善于幻想的能力也具有重要的意义。对学生的幻想不应讽刺讥笑，应该真实、鼓励、引导，帮助他们把幻

想转变成理想，把幻想同创造想象结合起来。

2017 年河南省普通高等学校

专科毕业生进入本科阶段学习考试

教育学、心理学模拟测试卷（十） 参考答案

一、选择题

1.B	2.C	3.D	4.A	5.C	6.B	7.B	8.C	9.D	10.A
11.A	12.A	13.D	14.D	15.C	16.B	17.C	18.B	19.A	20.C
21.B	22.C	23.A	24.C	25.B	26.C	27.B	28.A	29.D	30.A
31.B	32.B	33.B	34.B	35.A	36.B	37.A	38.C	39.A	40.D

教育学部分

二、填空题

41.说服教育法	42.组织和培养班集体	43.赫尔巴特	44.个别教学
45.社区服务	46.启发式	47.各科科学	48.启发式原则
49.理解阶段	50.榜样示范法	51.壬寅学制	52.《民本主义与教育》
53.教育影响	54.校风	55.启发性原则	56.德育要求(社会所要求的道德规范)品德水平
57.认识过程	58.赞科夫	59.质量规格	60.了解学生

三、简答题

- 61.【答案要点】遗传素质在人的身心发展中的作用有：(1)遗传素质是人的身心发展的前提，为个体的身心发展提供了可能性；(2)遗传素质的差异对人的身心发展有一定的影响作用；(3)遗传在人的发展中的作用是不能夸大的。
- 62.【答案要点】首先，学生是教育的客体。(1)在教育活动中，教育的内容，方法和过程都是由教师设计决定的，教师处于教与学这一矛盾的主要方面，学生主动性的发挥要受到教师的启发与诱导。(2)学生是受教育者，身心正处于成长发展阶段，具有可塑性，依赖性，向师性特点，它需要教师的帮助和指导。
- 其次，学生是自我教育和发展的主体。(1)学生是具有主观能动性的人(2)学生在接受教育时也有一定的素质，可自我教育。
- 63.【答案要点】(1)全面发展的人的基本含义就是智力和体力获得充分的自由的发展的人，脑力劳动和体力劳动相结合的人；(2)人的发展与生产的发展相一致，生产力是人发展的根本动力；(3)社会生活决定着人的发展的性质和方向，改造旧的生产关系是实现人的全面发

展的决定性条件；(4)社会分工是影响人的发展的最直接最现实的因素，消灭旧式分工是实现人的全面发展的重要条件；(5)造就人的全面发展的唯一方法是教育与生产劳动相结合。

64.【答案要点】(1)德育过程的长期性是由教育的长期性所决定的；(2)学生接受的教育与此同时影响是复杂的，引起的思想矛盾斗争是经常的，出现思想品德发展上的反复是正常现象；(3)要抓反复，反复抓，促进思想矛盾斗争的统一，逐步提高学生的思想品德。

65.【答案要点】(1)说服教育法；(2)榜样示范法；(3)实践锻炼法；(4)陶冶教育法；(5)指导自我教育法；(6)品德评价法。

66.【答案要点】所谓差等生就是指那些不能达到基本教育要求，德智体全面发展水平较差或发展不平衡的学生。学生都是可教育的，没有哪个学生天生就是不想学好，世界上只有教不好学生的老师，绝没有不可教育的孩子。教育的力量是巨大的。从这个故事中我们可以知道：(1)平等公正地对待他们，尊重、理解、信任他们，使他们主动接受教育。(2)一分为二地看待他们，找出教育的切入点。(3)给差等生以高尚的教育爱，转变差等生并不难，使他们成为国家的栋梁之才也是完全可以做到的。

67.【答案要点】备好课是上好课的前提，是提高教学质量的保证。备课要做好三方面的工作：(1)钻研教材，钻研教材包括钻研教学大纲、钻研教科书和阅读有关参考资料。(2)了解学生，即了解和熟悉学生的思想状况、学习态度、兴趣爱好、知识技能基础、智力状况、理解能力、学习方法、习惯、班风和学习中存在的问题等。(3)考虑教法，即考虑如何组织教材，如何确定教学方法等问题。

备课要写好三种计划：(1)学年或学期教学进度计划：内容包括：学生情况的简要分析、教学要求、章节或课题内容及教学时数和时间的具体安排、各个课题所主要直观教具等。上好课要做到以下方面：.教学目的明确；教学内容正确；教学方法恰当；课堂结构紧凑；教学基本功好；教学效果。好。(2)课题（或单元）计划(3)课时计划

心理学部分

六、填空题

68.冯特	69.意志活动	70.认知	71.晶体智力	72.再认
73.自制性	74.工作任务难度	75.注意的转移	76.消极兴趣	77.自我实现的需要
78.胆汁质	79.正态或常态	80.自然前提	81.精神需要	82.正诱导
83.意志	84.性格	85.教育性	86.激情	87.活动效率

七、简答题

- 88.【答案要点】
- (1)明确学习的目的和任务
- (2)培养间接兴趣
- (3)合理组织课堂教学，防止学生分心
- (4)运用多种教学手段

89.【答案要点】(1)空间距离；(2)交往频率；(3)仪表风度；(4)心理品质；(5)特征相似；(6)特征互补。

90.【答案要点】目前关于遗忘的理论观点主要有(1)消退说：遗忘是由于记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱到消失，若记忆不断提取使用，其痕迹变得巩固。(2)干扰说：遗忘是先前学习和后来的学习相互干扰以致造成抑制效应的结果。(3)压抑说：遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如压抑解除，记忆能恢复。(4)提取失败说

91.【答案要点】意志行动的特点：(1)它是有意识的、自觉的、有目的的行动，目的性是它的一个重要特征；(2)它与克服困难相联系，克服内部、外部的困难是意志行动的最重要的特征；(3)它是受意识能动地调节支配的行动；(4)它是以随意动作作为基础的行动，其结构也包括相应的自动化的动作。

92.【答案要点】(1)问题情境(2)迁移作用(已有知识经验)(3)原型启发(4)定势和功能固着(5)动机与情绪状态(6)个性特征

八、案例分析题

93.【答案要点】教师在学生作业出现问题的时候，进行量的惩罚，这是违背记忆规律的。同时，还会使学生产生反感情绪。

(1)这种做法违背记忆规律。

(2)过度学习能够起到一定的作用，但过度学习的量超过 50%则是无效的。

(3)学生识记的效果与识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，容易引起学生过度疲劳，降低记忆的效果。

(4)“漏一补十”、“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一定的心理障碍。

九、论述题

94.【答案要点】情绪是指个体受到某种刺激所产生的一种身心激动状态，它是对人的生物及社会需要是否得到满足的反映。例如，当小孩子又累又困，特别想睡觉时，家长非要他学习，他就会表现得很烦躁。如果我们能与自己所爱的人在一起，一定会感到幸福。认知则包括感知、思维和决策等一系列的活动，例如我们接触一个人时，对他的外貌、言谈举止的印象，考虑他说的话有什么含义，我们是否想跟他作进一步的接触，等等。情绪和认知虽然都是独立的心理过程，有自己的发生机制和变化规律，但是二者有着密切的联系。情绪对认知活动具有组织的作用，包括对活动的瓦解或促进。一般来说，正性情绪如愉快、兴趣等，对认知活动起协调、促进的作用，负性情绪如担忧、沮丧等，则起破坏、瓦解或阻断的作用。

具体来说，正性情绪对认知的促进作用也不是一成不变的，它取决于情绪的强度水平。然而，负性情绪对认知的影响作用并没有一个统一的规律。

(1) 不同性质情绪对认知操作有不同的作用，愉快比痛苦显示更优的操作效果；兴趣状

态比惧怕有更优的操作效果；无怒的中性状态比愤怒状态下操作更好；爆发怒比潜在怒的操作效果更好。

(2) 情绪强度差异对认知操作有不同的影响。以愉快和爆发怒为例，在这两种情绪的背景下，认知操作呈“U”型曲线，表明最弱和最强的激活度不如中等强度能使操作效果达到最优。然而在负性情绪背景下(痛苦、恐惧)，则发现情绪激活越强烈，操作效果越差。

(3) 情绪对操作策略选择的影响。在不同的情绪状态下，婴儿采用的操作策略有所不同。以迂回获取玩具的操作任务为例：愉快状态下婴儿采用有效的迂回获取策略较多，因此在操作中获得成功较快；而痛苦状态下婴儿更多采用径直抓取(难以成功)和被动呆视不动，从而延长了操作时间。

