

第十一章 德育措施

1. 对学生进行德育的途径主要有各科教学、社会实践活动、团队活动、校园文化、班主任工作
 2. 德育的方法主要有说服教育法、榜样示范法、实际锻炼法、陶冶教育法、自我教育法、品德评价法
 3. 榜样示范法是指运用别人高尚的思想、良好的行为、优秀的品德来影响教育学生的一种方法。
 4. 实际锻炼法是指在德育过程中根据一定的要求组织学生参加一定的实践活动;在实践中经过反复练习以形成良好的思想品德和行为习惯的方法。
 5. 运用实际锻炼法让学生参加的实际活动主要有以下几种:学习活动、社会活动、劳动活动。
 6. 陶冶教育的方式主要有以下几种:教师的熏陶、环境的陶冶、艺术的熏陶。
 7. 陶冶教育法是指通过创设具有教育意义的情景;组织有教育意义的活动,从而潜移默化地影响学生,使学生形成良好的思想行为的方法。
 8. 自我教育的方式主要有自我评价法、自我学习法、自我锻炼法。
 9. 说服教育法——指在教育过程中通过摆事实、讲道理以提高学生思想道德认识和道德水平,形成良好道德品质的一种教育方法。
 10. 榜样示范法——指运用别人高尚的思想、良好的行为、优秀的品德来影响教育学生的一种方法。
 11. 实际锻炼法——指在德育过程中根据一定的要求组织学生参加一定的实践活动,在实践中经过反复练习以形成良好的思想品德和行为习惯的方法。
 12. 陶冶教育——指通过创设具有教育意义的情景,组织有教育意义的活动,从而潜移默化地影响学生,使学生形成良好的思想行为的方法。
 13. 自我教育法——指为了让学生形成良好的思想品德,指导学生进行自我评价、自我锻炼、自我提高的方法。
 14. 品德评价——根据一定社会的道德评价标准对正在形成或已经形成的思想品德进行肯定或否定的评价,从而督促学生扬长避短,不断进步的方法。
 15. 学习活动是思想品德教育工作方法中实际锻炼的一种具体形式。
 16. 表扬是品德评价的一种具体形式。
 17. 学生看文学艺术作品是在接受陶冶教育。
 18. 教师在德育中怎样运用说服教育法?
 - ① 以事实为说服的依据;
 - ② 以情感为说服的基础;
 - ③ 以防患于未然为说服的目的。
- 此外,说服还要注意说服内容的知识性、趣味性、把握好说服的时机,掌握好说服的技能、技巧,以便提高说服的效果。
19. 应用榜样法应当注意什么问题?
 - ① 要为学生选择好榜样。
 - ② 引导学生学习榜样人物的精神实质。
 - ③ 引导学生“学英雄、见行动”。
 20. 在德育中怎样运用陶冶法和自我教育法?

① 要充分利用环境中的有利因素对学生进行教育。

② 要为学生创设良好的教育环境。

21. 学校对学生进行德育的主要途径有哪些？

① 教学；

② 社会实践活动；

③ 课外校外活动；

④ 共青团、少先队组织的活动；

⑤ 校会、班会、周会、晨会、时事政策学习；

⑥ 班主任工作。

22. 中小学常用的德育方法是什么？

① 说服教育法；

② 榜样示范法；

③ 实际锻炼法；

④ 陶冶教育法；

⑤ 指导自我教育法；

⑥ 品德评价法。

23. 选择德育方法有哪些主要依据？

① 依据德育目标；

② 依据德育内容；

③ 一句德育对象的年龄特点和个性差异。

24. 实例判断分析

①前苏联教育家马卡连柯在《教育诗》中有这样一个故事：彼得连柯迟到了，马卡连柯没有直接批评他，而是对其队长说：“你们队里有迟到的人。”队长说：“是的，以后不会有了。”第二次，彼得连柯又迟到了。马卡连柯指责了全分队，全分队保证以后不会有这样的事了。后来全分队教育了彼得连柯，以后也就没有迟到现象了。

②我国广大优秀教育工作者在德育工作中总结出—条经验：“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒。”这一经验反映了什么样的德育规律？

③学生王林因不守纪律，又一次被带进办公室，当即受到班主任的训斥：“你又违反纪律了？我跟你说了多少次？你的脸皮实在太厚！你把家长请来，当面说清楚，你到底准备怎么办？不然，从明天起，你就不要来读书了。”学生低着头离开了办公室。

④一次班会时，万老师发现教师地上丢着三团纸屑，当时还有三位同学尚未走进教室。万老师指着地上的纸屑对大家说：“这儿摆着三团纸屑，你们都没有拾起来，现在看看后面三位同学怎么做。”全班同学都瞪大眼睛在看，第一个同学看也不看就冲进教室。第二个同学看了一眼，无动于衷地来到座位前。第三个同学出现在门口，看到了纸屑，就弯下腰拾了起来。同学们对此报以热烈的掌声，这时，万老师表扬了这个拾纸屑的同学。从此，教室的地上再也看不到纸屑了。

⑤我国古代教育家颜之推指出：“人在少年，神情未定，所与美狎，熏渍陶染，言笑举动，无心于学，潜移默化，自然似心……是以与善人居，如入芝兰之室，久而自芳也；与恶人居，如入鲍鱼之肆，久而自臭也。”

⑥有位班主任在进行卫生教育时，把一位学生叫到讲台前，指着他的耳朵对大家说：“你们看，他的耳朵好脏呀！你们可不能像他啊！”以后，这个学生一见到班主任就心情紧张，甚至怕得也课也听不下去，这样，成绩就每况愈下。

实例判断分析解析：

①马卡连柯没有批评彼得连柯本人，而是通过全分队来教育他，这表明，马卡连柯注重教育

集体、培养集体，善于发挥集体的教育作用，使两次迟到的彼得连柯在集体中通过集体接受教育，达到改正错误的目的，同时也教育了分队中的其他成员。这件事说明马卡连柯的做法符合集体教育与个别教育相结合的原则。

②这一经验反映了德育过程中知、情、意、行诸因素和谐统一发展的规律。“动之以情”，即激发学生的道德情感；“晓之以理”，即提高学生的思想道德认识；“导之以行”，即指导学生形成道德行为习惯；“持之以恒”，即磨练学生的道德意志。德育过程是知、情、意、行矛盾统一的过程。“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”是对这一道德规律的形象概括。

③该班主任在处理王林不守纪律这件事上，采取一味指责，谩骂的方法，却没有爱护、尊重、信任学生，从而伤害了学生的自尊心，严重违背了尊重理解与严格要求相结合的德育规则。

④在处理捡纸这件事上，万老师遵循了集体教育与个别教育相结合的原则。当万老师发现地上的纸屑并有三位同学尚未走进教室时，他让全班同学都来注意这件事。无疑，三位同学的表现，给大家留下了深刻的印象，也受到了教育，因此，“同学们对此报以热烈的掌声。”这时，万老师又及时表扬了那位捡纸屑的同学，从而教育了全班。所以，“教室的地上再也看不到纸屑了。”另外，老师只是表扬那位捡纸屑的同学，

而没有批评前面两位同学，实际上，这里的表扬和同学们的掌声已使那两位同学受到教育，万老师的这种坚持以表扬为主的教育方式也符合疏导为主与纪律约束相结合原则的要求。

⑤颜之推的这段话说明，儿童和少年行为的目的性、自觉性和独立性都尚不成熟，易受环境的影响。同时，也说明了德育中陶冶教育的重要性，指出对青少年的教育善于运用陶冶教育法，创设和利用各种积极的情感和环境因素，对青少年进行潜移默化、耳濡目染的熏陶、感化；同时应注意使学生避免各种不良因素的影响。

⑥这位老师的做法违背了尊重理解与严格要求相结合的德育原则。这位老师把学生叫到讲堂前，当着全班同学的面批评、指责、挖苦，严重损害了学生的自尊心，产生了使学生心情紧张以至上课听不进去、成绩下降的严重后果。