

第三章 教育目的

- 1、教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求。它规定着人才培养的质量规格。教育目的纪实教育活动的出发点，又是教育活动的最终目标
- 2、教育目的具有社会制约性。制定教育目的的客观依据有一定社会的政治经济制度、一定社会生产力和文化科学发展水平、受教育者身心发展特点、教育内部各种因素的影响。
- 3、确定社会主义教育目的的理论基础是马克思主义关于人的全面发展的学说。
- 4、根据马克思主义的人的全面发展学说，人的发展是一个历史的过程，是与生产力发展水平、社会分工状况、生产关系性质相联系的，并为他们所决定的。人的发展水平归根结底是由受教育水平决定的。
- 5、根据马克思主义的人的全面发展学说，人的全面发展是有社会条件所决定的。人的全面发展的涵义是人的智力和体力尽可能多方面的充分自由的统一的发展，此外还包括道德、志趣、意向的发展。
- 6、马克思、恩格斯认为，人的片面发展是私有制和社会劳动分工的产物，人的全面发展是机器大工业生产的必然要求。资本主义社会由于存在着社会化大生产与生产资料的私人占有的根本矛盾，人的全面发展是不可能实现的。社会主义生产关系促进人的全面发展，共产主义制度将是全体社会成员全面发展的理想得以实现；而杂牌就全面发展的人的唯一方法是教育与生产劳动的相结合。
- 7、我国的教育目的是马克思主义关于人的全面发展的理论原理同我国社会主义建设具体实际的结合的产物。
- 8、我国的教育目的，概括地说就是培养德、智、体、美、劳诸方面全面发展的社会主义新人。
- 9、1957年，毛泽东同志曾提出我国的教育目的是应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。
- 10、我国普通中学全面发展教育是有德育、智育、体育、美育、劳动技术教育组成。
- 11、我国普通中学的双重任务是为国家输送合格的劳动后备力量，为高一级学校培养合格的新生。
- 12、在全面发展教育各组成部分中，德育是方向，智育提供灵魂基础；体育是人事保证。
- 13、实现人的全面发展的条件有三个：1、高度发展的生产力 2、社会主义生产关系和共产主义制度 3、教育与生产劳动相结合。其中教育与生产劳动相结合是培养全面发展人的唯一办法。
- 14、德育的内容有马克思主义理论教育、爱国主义教育、集体主义教育、共产主义理想教育、劳动教育、社会主义民主和法制教育、自觉纪律教育、社会公德和文明行为教育。
- 15、集体主义是社会主义道德的核心。
- 16、学校的智育工作，必须在加强知识教学和技能、技巧训练的基础上，培养学生下列基本

- 能力：1、观察能力、2、记忆能力、3、思维能力、4、注意能力、5、想象能力。
- 17、智育是教育者有目的有计划地向学生传授知识和技能发展智力、发展能力的教育。
- 18、体育的内容包括传授体育和卫生保健知识、技能、培养运动能力和良好卫生习惯两个方面。
- 19、美育的基本任务有三个即培养感受美能力、培养鉴赏美能力、培养创造美能力。
- 20、“素质教育”与“应试教育”相比，其基本特征有四个，即全体性、全面性、主体性、基础性。
- 21、初中素质教育目标主要包括五个方面：思想道德素质、科学文化素质、身体素质、心理素质、劳动素质。
- 22、实现教育目的和素质教育目标策略之一是转变观念,正确处理好素质教育与全面发展的关系,与考试的关系,与因材施教的关系。
- 23、建立一支高素质的教师队伍是全面推行素质教育的基本保证。
- 24、劳动技术教育的基本内容是：1、先到工业和手工、工艺生产劳动的知识和技术；2、农、副业生产劳动的知识和技术；3、服务性劳动的知识和技能；4、社会公益性劳动。
- 25、马克思在《资本论》中说过，教育和生产劳动相结合，不仅是提高社会生产的一种方法，而且也是造就全面发展的人的唯一方法。
- 26、在教育的目的的确立依据问题上，教育是上层形成过来内广大理论流派，一是个人本位论，二是社会本位论。
- 27、1981年党的十一届三中全会《决议》指出，我国的教育方针是坚持德智体全面发展，又红又专知识分子与工人农民相结合，脑力劳动和体力劳动相结合。
- 28、学生身体素质包括速度、灵敏、力量、耐力、柔韧等方面。
- 29、体操大致可以分为基本体操、竞技体操、团体操三大类。
- 30、学校体育组织的基本形式是体育课。
- 31、我国近代史上首次废除忠君尊孔的教育内容，将体、智、德、美四育并列的教育家是蔡元培。
- 32、服务性劳动分为自我服务劳动、家务劳动以及社会公益（或者以五）劳动。选择
- 33、“中学为体，西学为用”的教育目的的充分体现了清末统治者政治经济对教育的要求。
- 34、为了培养和造就师和 21 世纪的新一代人才，必须实施素质教育。这个决定是在中共中央国务院 1999 年 6 月 13 日《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》文件中首次提出的。
- 35、素质教育的实施应该从幼儿教育阶段开始。
- 36、马克思主义观点认为，培养全面发展人的唯一方法是教育与生产劳动相结合。
- 37、马克思主义观点认为，造就人的片面发展的根本原因是社会分工。

38、1958年，党中央颁布了“两个必须”的教育方针，这“两个必须”式教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合。

39、学校体育的根本任务是增强学生体质。

40、最早提出并使用美育一词的是席勒。

41、美育首次正式列入我国教育组成部分是在1912年。名词解释

◇ 教育目的：是把受教育者培养成为一定社会所需要的人的总要求，规定着人才培养的质量规格。

◇ 素质教育：素质教育是根据人的发展目的，以尊重学生主体和主动精神，注重开发人的智慧潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。

◇ 全面发展：旨在青少年教育过程中，为使他们获得全面发展，而必须进行的有意识、有目的、有计划、有组织的德育、智育、体育、美育和劳动技术教育。

◇ 德育：亦称思想品德教育。它是对学生进行的共产主义的思想教育、政治教育和道德品质教育。狭义的德育指道德教育。

◇ 智育：教育者有目的有计划的使受教育者掌握系统文化知识 with 技能、发展智力教育；亦称智力教育。

◇ 体育：教育者有目的、有计划地向学生传授体育和卫生保健的知识、技能、培养运动能力和良好卫生习惯，促进身体正常发育，增强体质教育，它是全面发展教育的重要组成部分。

◇ 美育：也叫“美学教育”“审美教育”。美育是培养学生正确审美观点，发展感受美，穿凿美的能力，培养高尚情操和文明素质的教育，他是全面发展教育不可缺少的组成部分。

◇ 劳动技术教育：是教育镇向学生传授基本的生产技术知识和生产技能、培养劳动观点和劳动习惯的教育。包括劳动教育和技术教育两个方面。

42、教育目的有什么意义？

- 1、教育目的是教育活动的出发点和根本依据，也是教育活动的归宿和最高标准。
- 2、教育目的对教育工作者的全部工作具有指导意义。
- 3、教育目的也是接受教育者进行自我教育的努力方向。

总之，教育目的作为培养人的总要求，规范着把受教育者培养成什么样的人的这一根本问题，对所有学校具有普遍的指导意义，对受教育者的要求具有一般性质制定和明确教育目的是进行教育工作的首要问题，在整个教育工作中居于核心地位。

43、确定教育目的依据有哪些？谈谈你对教育目的理论依据的认识

1、教育目的制定的客观依据

教育目的必须依据社会的客观要求来制定；

教育目的还必须依据社会的客观要求来制定。

2、教育目的的理论依据

马克思主义揭示人的全面发展的本质意义，勾画列未来社会人的全面发展的宏伟蓝图，为社会主义教育培养人指明了方向。

马克思主义科学的分析了实现人的全面发展的社会历史条件，确立了科学的人的发展观，为制定社会主义教育目的提供了正确的方法依据。

马克思主义关于教育与生产劳动相结合的原理，又为实现社会主义教育目的提供了科学的原则和途径。

44、初中素质教育目标的内容有哪些？

1、思想道德素质 2、科学文化素质 3、身体素质 4、心理素质 5、劳动素质

初中素质教育目标的五个方面是一个不可分割的整体，互相融合，互相贯通，“一荣俱荣”，“一损俱损”。其中思想道德素质就是灵魂；科学文化素质是必要条件，“知识就是力量”；身体素质是基础、前体；心理素质是内部依据，成功的保证；劳动素质是途径。

45、试述我国实施素质教育的意义及其策略

意义：素质教育是为了一切孩子，面向全体学生而非少数学生的教育。素质教育在义务教育阶段强调普及意识，淡化选拔功能，强调每个学生的健康发展，是一种让每个孩子各自的基础上都有所提高，都获得成功的教育。素质教育不仅仅是将学生作为人质来对待，更重要、根本指的是将学生作为生命体来教育来培养。素质教育是主张唤起学生主体意识，发挥学生积极主动精神，强调和挖掘学生的内在潜能，发展学生个性特长，使学生生动活泼的成长教育。素质教育是为了孩子的一切的教育。它是一种通时教育，是一种超越社会短期需要，超越个体的自身利益，旨在培养人的一般性、普遍性和基础性素养的教育，是对人的一种理性、适应性及德性的教育。

策略：1、必须转变观念，正确处理以下几对关系：

素质教育与全面发展的关系

素质教育与考试的关系

素质教育与因材施教的关系

2、必须建设一支高素质的教师队伍

3、必须建立和完善以全面提高学生素质为目标的课程关系

必须建立素质教育的督导评估体系

46、什么是教育目的？什么是培养目标？

教育目的是培养人的质量规格标准，是对受教育者的一个总的要求。培养目标一般只教育目的在各级教育机构的具体化。

47、教育目的的个人本位论的基本观点是什么？

教育目的是由人的本性、本能需要决定的，教育目的就是促使人的本性、本能的高度发展，成为健全发展的个人。

48、教育目的的社会本位论的基本观点是什么

教育目的应根据社会要求来确定，教育目的处社会要求外，无其他目的，教育结果只能以社会效益加以衡量。

49、我国社会主义教育目的的基本观点包括那几个方面的内容？

- 1、培养有理想、有道德、有文化、有纪律的劳动者或社会主义事业的建设者和接班人；
- 2、使学生德智体全面发展；
- 3、教育与生产劳动相结合，是实现我国教育目的的根本途径。

50、我国新时期的教育方针是什么？

教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人

51、什么是素质教育？

素质教育是依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育。

52、素质教育在我国当前基础教育的改革和发展中有什么重要意义？

- 1、素质教育有助于提高中华民族的整体素质，提高综合国力；
- 2、素质教育是克服应试教育的弊端，深化教育改革的必然趋势；
- 3、素质教育是全面发展子女教育的具体落实。

53、什么是智力？问什么要发展之理？

智力是指保证人们有效的警醒认识活动的那些比阿较稳定的心理特征的综合，包括观察力、想象力、记忆力、注意力、思维力等因素。发展智力的原因：1、它不仅是当代社会对人才的要求，而且有极大的客观可能性；2、是近年来知识更新加快引起的需要；3、开发智力是近 30 多年来世界教育改革的新动向；4、长期以来教学实践反复证明开发智力的重要。

54、简述体育的意义

1、体育能促使学生身体健康发展，曾强学生的体质；2、体育是促进学生全面发展不可缺少的重要条件；3、青少年一代的身体健康水平，关系到整体国家、民族的强弱盛衰。

55、体育有哪几方面的具体任务

1、增强学生体质，具体包括：促使学生正常发育和身体各器官机能发展，全面发展学生身体素质和人体基本活动能力，提高适应环境的能力；2、向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能 3、通过体育，对学生进行思想品德教育。

56、体育的内容包括哪些？

- 1、田径 2、体操 3、球类 4、游戏 5、武术 6、游泳 7、军事体育

57、美育有哪几方面的任务

1、培养学生正确的审美观点，使他们具有感受美、理解美、鉴赏美的知识和能力；2 培养学生表现美和创造美的能力；3、培养学生的心灵美和行为美。

58、劳动教育的内容有哪些

1、现代工业和手工工艺生产劳动的知识和技术；2、农、副业生产劳动的知识和技术；3、服务性劳动的知识和技能。

59、试论美育对促进学生全面发展的意义

美育能促进教育目的的实现，促进学生德智体全面发展。1、美育可以促使学生共产主义道德品质的形成，它对于培养学生高尚的道德情操，陶冶心灵，树立正确的世界观具有特殊的功效。2、美育能促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观现实的认识 3、美育具有怡情健身作用，增进身心健康，促进体育。