

第八章 教学方法

- 1、当教学任务、教学目的和教学内容确定后，能否达到预期的效果，教学方法就成了决定性的因素。
- 2、教学方法是指教师和学生为了完成教学任务所采用的手段和途径的总称。它既受教学目的和教学内容的制约，又要与社会生产力、科学技术发展水平相适应。
- 3、我国社会主义的教育目的和内容要求教学方法必须实行启发式、废除注入式。
- 4、我国中小学常用的教学方法中，属于语言的方法有讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法。属于直观的方法有演示法和参观法。属于实习的方法有实验法、实习作业法和练习法。
- 5、国内外教学方法改革的趋势之一是：由以教为重心逐步转移到了以学为重心，由传授知识为重心转移到了以培养能力为重心。
- 6、美国心理学家布鲁纳倡导的发现法是教师引导学生围绕着一定的问题，依据教师和教材所提供的材料，学生积极思考、探究，从而发现所要学习的原理或结论的教学方法。运用发现法的一般步骤有提出问题、提出假设、验证假设、做出总结。
- 7、启发式外语教学法是保加利亚心理学家乔治·洛扎诺夫创造的，又叫暗示教学法教学法。它是应用暗示手段使学生学习处于一种舒适、富有乐趣的情境中，轻松而愉快，有意而无意地学到知识，发展人的潜力。
- 8、组织一堂课开始的方法有环视法、情感法、启发法、错误导入法、以旧带新法、开门见山法。
- 9、组织好一堂课的结束有以下几种形式归纳法式、发散式、悬念式、作业式。
- 10、运用教学语言应注意把握其科学性、启发性、生动性、情感性、体态语言。
- 11、教学技能主要表现在四个方面：组织教学的技能、运用教学语言的技能、提问的技能、板书技能。
- 12、实验法是学生在教师指导下独立操作仪器设备，观察事物的变化以获得知识、形成技能的一种教学方法。
- 13、教师把实物或直观教具陈示给学生看，或者为学生作示范实验，使学生通过观察，获得感性知识的方法叫演示法。
- ✧ 教学方法：指教师和学生为了完成教学任务所采用的手段和途径的总称。它既包括教师教的方法，也包括在教师指导下学生学的方法。
- ✧ 教学技能：指教师在教学过程中，依据教学理论，运用专业知识相教学经验顺利的完成教学任务的一系列行为方式。
- ✧ 讲授法：是教师用语言系统连贯地向学生传授知识的方法，它是教学中最常用的教学方法。
- ✧ 演示法：教师在课堂上展示各种实物、教具或通过幻灯、投影、电影、电视、实验来说明、印证所要传授的知识，使学生获得感情知识的一种教学方法。
- ✧ 实验法：是学生在教师指导下独立操作仪器设备，观察事物的变化以获得知识、形成技能的一种教学方法。
- 19、教师如何选择教学方法？
教师选择教学方法的基本依据：①依据教学任务，这里所说的不是教学的总任务，而是每一节课的具体任务。每节课的教学任务不尽相同，因此需要选择不同的教学方法。②依据教学内容。即要依据所讲学科的性质和教材特点来选择教学方法。③依据学生的年龄特征。教师在选择教学方法时要考虑到学生的认识特点和知识水平。

20、简述各教学技能的特点及其内容？

提示：组织教学的技能、运用教学语言的技能、提问的技能、板书技能。

从以上四个方面分别加以阐述。

21、当前在教学方法运用中带有普遍性的问题是什么？如何进行改革？

提示：教学以“教”为重心，一味强调教师的教；教学方法比较单一，即教师讲，学生听的单一模式，不利于学生的发展。应从以下几个方面改革：由以“教”为重心逐步转移到以“学”为重心，由传授知识为重心逐步转移到以培养能力为重心。教学方法由单一化发展到多样化。各种教学方法从彼此孤立发展到相互结合，扬长避短，使教学得到更好的效果。

22、我国中小学常用的教学方法是如何分类的？

以语言传递为主的教学方法，有讲授法、谈话法、讨论法和读书指导法；以直观感知为主的教学方法有演示法和参观法；以实习训练为主的教学方法有实验法、实习作业法、练习法、实践活动法；以探究活动为主的教学方法有发现法等；以情感陶冶为主的教学方法有欣赏教学法、情境教学法等。

23、班级授课制有哪些优缺点？

班级授课制的优点是：有利于发挥教师主导作用，经济有效地大范围培养人才；有利于发挥集体的教育作用；有利于严格教学管理制度，保证教学有序进行。

缺点是：过于严格教学管理制度，不能很好适应学生个别差异，不利于培养学生兴趣、特长和个性才能，而且偏重书本知识，容易忽视实践活动。

24、什么是课的结构？一堂课完整的结构包括哪些方面？

课的结构是指一节课的组成部分以及各部分进行的先后顺序和时间分配。一节课完整的结构包括：组织教学、复习过度、讲授新教材、巩固新教材、布置课外作业。

25、对教师布置课外作业有哪些要求？

作业的内容要符合学科课程标准和教材的要求，有助于巩固理解和形成技能技巧；作业的分量要适宜，难易要适度；向学生提出明确的要求，规定完成时间，必要时可提示；及时批改学生作业，以便掌握学生学习情况。

26、国内外课程与教学内容改革有哪些趋势？

国外改革的趋势：在指导思想，各种课程理论相互渗透和融合；在课程内容上，重视教材的现代化和理论化；在学科类型上，趋于综合化和一体化；在课程结构上，普通课程与职业课程相互结合；挑选“尖子”进行英才教育。

国内改革的趋势：转向以学生发展为本的方向，注重学生潜力的开发，能力的培养和智力的开发；强化基础学科和学科基础知识，在注重基础知识和基本技能的同时，还要注重基本能力和基本态度的培养；加强道德教育和人文教育，加大人文学科课程的比例；注重综合化课程；加强课程与学生生活和现实社会的联系，实现课程生活化、社会化、实用化；重视课程体系三级管理，试行国家课程、地方课程和学校课程；加强课程的个性化和多样化；课程与现代信息技术结合。

27、我国基础教育课程改革的具体目标是什么？

改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成学生积极的态度，使获得“双基”的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程；改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整体的现状，整体设置九年一贯的课程；改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状。加强内容与现代生活实际的联系；改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背的现状，倡导学生主动参与学习，培养学生各种能力；改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展，促进教师提高和改进教学实践的功能；改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理。

28、国内外教学方法改革中，出现了哪些新的教学方法？

读读、议议、练练、讲讲八字教学法；魏书生创立的六步教学法；南通中学创立的导学式教学法；快乐教学法；“掌握学习”教学法；洛扎诺夫法，又称启发式外语教学法；沙塔洛夫新教学法。

29、教育评价有什么重要意义？

有利于考察和鉴别教学情况，加深对教学现状的了解；有利于教学信息的反馈，及时改进教学工作；有利于激励和调动师生教和学的积极性。