

## 第七章 教学原理

- 1、教学是教师的教和学生的学组成的共同活动。
- 2、教学工作是学校的中心工作，是实现教育目的的基本途径和促进社会发展的主要手段。
- 3、学校工作必须以教学为主，全面安排。
- 4、教学的基本任务：传授系统的科学文化基础知识、基本技能；发展学生智力，培养学生能力；培养并形成学生良好的思想品德和科学世界观；培养高尚的审美情趣和优良的个性心理品质等。
- 5、教学过程的基本要素是指教师、学生、教学内容、教学手段
- 6、教学过程的基本规律：教育学互相依存，对立统一规律；间接经验与直接经验相统一的规律；掌握知识和发展智力、能力相统一的规律；知识传授与全面育人（或思想教育）相统一的规律。
- 7、传统教学论主张把教师市委教学过程的主宰，主张以教师为中心；现代教学论坚决反对教师权威的束缚，提出以学生为中心，教师仅处于辅助的地位。
- 8、在教学过程中，学生是学习的主体，教师则起主导作用。
- 9、学习书本知识要以直接经验为基础。
- 10、片面强调直接经验的“从做中学”和片面强调间接经验的“从书本到书本”都是错误的。
- 11、“实质教育论”主张在教学中已掌握知识为主，“形势教育论”主张在教学中以发展智力为主。
- 12、教学过程的基本阶段作好准备,激发动机；感知教材，构成表象；理解教材，形成概念；巩固知识，增强记忆；运用知识，促进迁移；检查效果，获得反馈；
- 13、我国常用的教学原则有科学性与思想形象统一的原则,理论联系实际原则,直观性原则,启发性原则,循序渐进原则,巩固性原则,因材施教原则。
- 14、教学的中心任务是学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能技巧。
- 15、教学过程是教学信息反馈和师生双边活动过程。
- 16、学生在教学过程的人士，主要表现为四互相联系的阶段，即感知教材，形成表象；理解教材，形成概念；知识的巩固与保持；运用知识，形成技能技巧。
- 17、直观手段的运用可分为三类：实物直观、模象直观、语言直观。
- 18、自古以来，就形成了两种对立的教学方法体系，一是启发式，二是注入式。
- 19、教学方法中的讲授法包括讲述法、讲解法、讲读法、和讲演法四种形式。
- 20、教学方法中餐馆法包括准备性餐馆、并行性餐馆、总结性参观。
- 21、教学的基本组织形式是班级授课制（或课堂教学），辅助形式是个别教学，小组教学和现场教学。
- 22、教学的特殊形式式复式教学。
- 23、教师备课作后要落实到写好三种教学计划上。这三种计划是学期（或学年）教学进度计划，客体（或单元）计划和课时（或教案）计划。
- 24、教师工作的基本环节包括备课、上课、课外作业的布置与批改，课外辅导以及学业成绩的检查与评定。
- 25、教学评价根据评价的作用和性质，一般可分为总结性和形成性评价性两大类。
- 26、“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷”这说明教学应当中发展学生智能，教会学生学习。
- 27、教学过程使学生认识客观世界的过程，其特点以学习掌握间接经验为主。
- 28、理论与实际相结合原则是根据教学过程中间接经验与直接经验的规律提出的。

- 29、孔子说：“学而时习之”，“温故而知新”，说明在教学中必须贯彻巩固与创新相结合。
- 30、教师运用各种直观手段，引导学生充分感知所学对象，使之获得具体详明的表现，从而深刻的老理解教材，掌握科学概念打下基础，这是贯彻了直观性原则。
- 31、孔子说：“不愤不启，不悱不发”，《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”指出了教学中要贯彻启发性原则。
- 32、教学是教师教和学生学的统一活动。
- 33、长期以来的教学实践证明，学校工作必须以教学为主，全面安排。
- 34、课的类型一般可划分为单一克和综合科。
- 35、教师备课应做好的单个方面工作是钻研教材，了解学生和设计教法。
- 36、教学过程是以认识为基础醋及学生发展的过程。
- 37、教学过程的中心花呢金额是理解教材，形成概念。
- 38、在近代史教育上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形势教育论，另一种理论实实质教育论。
- 39、在教学过程中，认为掌握知识为主而能力发展无关系紧要的理论被评为实质教育论。
- 40、我国古代的《学记》中说：“不凌节而施”，这体现了教学的循序渐进原则。
- 41、体现我国教学的根本方向和特点的教学原则是科学性与教育性结合原则。
- 42、教学方法是指导未完成教学任务师生共同活动的方式。
- 43、班级授课制在我国正式施行一般认为是在清朝末年。
- 44、上课是整个教学工作的中心环节。
- 45、评定学生学业成绩的方法除百分制计分法外，还有一类是等级制计分法。
- ◇ 教学：在教育目的的规范下，有教师的教和学生的学共同组成的一种教育活动。
- ◇ 教学过程：是教师根据教学目的，任务和学生身心发展的特点，有目的有计划地引导学生系统掌握科学文化的基础知识和基本技能技巧，并在此鸡翅上促进学生的体力、智力、思想品德和个性品质等得到全面发展的过程。
- ◇ 教学原则：教师教学是必须遵循的基本要求，这些基本要求是教学实践经验的概括和总结，反映了教育目的和教育规律的要求。
- ◇ 直观性原则：是教师运用各种主观手段，引导学生充分干秩序哦学对象，从而获得生动的表象，为正确理解教材，掌握科学概念打下基础。
- ◇ 启发性原则：是教师在交过程中通过激发学生的学习动机，引导他们主动自觉的学习，独立思考，融会贯通的掌握知识，以提高独立获取知识和运用知识的能力。
- ◇ 循序渐进原则：指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的规律进行教学，使学生系统地掌握基础知识和基本技能。
- ◇ 巩固性原则：指教学过程中教师要引导学生牢固地掌握所学的基础知识和基本技能，并能持久地保存在记忆中，以便在需要的时候能及时地再现和运用。
- ◇ 因材施教原则：是指教学要从学生的实际出发，既要提出统一的要求，又要照顾个别差异，把集体教学和个别指导结合起来，使每个学生的才能都得到充分发展。
- 46、如何理解学校工作必须以教学为主

学校工作以教学为主与教育实践的经验教育有关，长期的正反两方面的经验教训反复证明，什么时候以教学为主，什么时候教育质量就上升，教育事业就发展；什么时候以其他活动冲击教学，代替教学，什么时候教育质量就下降，教育事业就要受到损害。

学校工作以教学为主，但不能脱离其他方面而独立存在。教学是主要工作，中心工作，是实现教育目的的基本途径，是促进社会发展的主要手段，这些提法本身就表明教学不是唯一工作，他与其他工作有着必然联系。学校的各项工作，各有各的作用。原本就应该同意在教育目的的旗帜下，协调配合，共同为学生的身心全面发展服务。只有统

筹兼顾，全面安排，才能全面贯彻党的教育方针，有利于学生的全面发展。

#### 47、教学的基本任务

教学的基本任务可归纳为以下三个方面：

- 使学生掌握系统的文化科学基础知识，形成基本的技能和技巧。
- 发展学生的智力，培养学生的能力，增强学生的体力
- 使学生具有辩证唯物主义的世界观，共产主义的道德品质和优良个性。

#### 48、你怎样理解教学过程的各个规律

- 教学过程是教师主导作用与学生主体作用共同构成的双边活动。
- 教学过程是以学习间接经验为主，间接经验与直接经验相结合的过程。
- 教学过程是使学生掌握知识与发展智力相统一的过程。
- 教学过程是知识传授与思想教育相统一的过程。

#### 49、教学有哪几项基本任务

- 使学生掌握系统的现代科学文化基础知识，形成基本技能和技巧；
- 发展学生智力，培养能力，教会学生学习
- 发展学生体力，提高健康水平
- 培养学生高尚的审美情趣，萌芽过良好的思想品德，为形成科学的世界观和良好的个性心理品质打下基础。

#### 50、教学过程有哪些特点

- 教学过程是一种特殊的认识过程；
- 教学过程是以认识过程为基础，促进学生发展的过程
- 教学过程是教学信息反馈和师生双边活动的过程

#### 51、教学过程有哪些规律可循

- 教学过程中学生的认识规律，主要是通过学习间接经验认识客观世界；
- 教师主导作用和学生主体作用相同一规律
- 掌握知识和发展智力相统一的规律
- 传授知识与思想品德教育相统一的规律

#### 52、我国中校教学常用的教学原则有哪些

- 科学性与教育性结合原则
- 理论联系实际原则
- 启发性原则
- 直观性原则
- 循序渐进原则
- 巩固性原则
- 因材施教原则
- 目标性原则

#### 53、试论教学过程中学生的认识规律

教学过程中学生的认识规律主要是指在教师指导下，学生通过学习间接经验或书本知识认识客观世界。这不违背人类的认识规律，这一规律反映在教学过程中主要表现为四个互相联系的阶段，即感知教材，形成表象；理解教材，形成概念；只是的巩固与保持；运用知识，形成技能技巧。每一阶段都有其特定任务和要求。

#### 54、试论教学过程中掌握知识和发展治理相统一的规律

掌握知识和发展智力是相辅相成的。学生智力的发展依赖于知识的掌握，知识是发展智力的基础和条件，不能离开知识的掌握凭空发展智力，否则，就是空中楼阁；反过来，致力发展又可称为学生进一步掌握知识的条件核武器，智力水平的高低，直接影响学生掌握知

识的深度、广度和速度，但只是不等于智力，要求教师再转手知识的过程中，有目的有意识的发展学生的智力。

历史上曾出现过的将知识掌握和发展智力割裂开来的形势教育派理论和实质教育派理论都是错误的

#### 55、论启发性教学的原则

这一原则是指教师要充分调动学生学习的主动性、积极性，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己的独立思考，融会贯通的掌握知识，提高分析解决问题的能力。这一原则主要是依据学生在教学过程中的主体地位而制定的。学生获取知识，离不开他们自身独立思考和领会，只有通过自己的分析、比较、综合、概括，才能真正转化为学生自己的知识，因此，教师必须用各种方法，启发诱导学生学习的积极性和自觉性。贯彻这一原则要求：1、教师要深入钻研教材，熟练掌握教材的整个体系；2、启发学生独立思考，发展思维能力；3、循循善诱，调动学生学习的主动性。

#### 56、论因材施教的教学原则

这一原则是指教师在教学中，既要注意学生的共同特点，又要注意学生的个别差异，从实际出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能得到充分发展。这一原则既考虑了学生年龄的稳定性和普遍性，也顾及到了可变性和特殊性，既有利于大多数学生达到培养目标，又有利于选拔特殊人才。贯彻这一原则要求：1、了解学生，从实际出发进行教学，要处理好一般与个别，集体与个人的关系，教学中应把主要精力作用于全体班级教学上，同时兼顾个别；2、面向学生大多数，是学习的深度、速度是大多数学生经过努力所能接受的；3、正确对待个别差异，善于发现和培养具有特殊才能的学生；4 针对学生的个别特点提出不同要求。