

第六章 课程论

- 1、根据课程理论或设计的指导思想不同，可称类型可分为学科中心课程、儿童中心课程、学问中心课程、人本主义课程。
 - 2、学科课程理论的代表人物有夸美纽斯、赫尔巴特、塞宾斯。
 - 3、活动课程理论的代表人物是卢梭、杜威。
 - 4、结构课程理论的代表人物布鲁纳。
 - 5、人本主义课程结构通常由三部分构成：知识课程、情意课程、体验课程。
 - 6、目前世界各国国际改革的趋势主要是：1、加强道德教育，重视人格培养；2、课程形式灵活多样；3、课程内容综合化；4、注重为生活，生产服务。
 - 7、教学计划具体规定了课程设置及要求，合理的安排学科开设的先后顺序，规定各门学科的教学时数，科学的确定学年编制和学周安排。
 - 8、课程标准和教科书的编排有直线式和螺旋式。
 - 9、教学计划是国家教育行政部门，根据教育方针和学校的性质，任务而制定的有关教育教学工作的指导性文件。
 - 10、教学大纲是根据教学计划，以纲要的形式编定的有关学科内容的指导性文件。
 - 11、已经焰火儿童为中心的课程论称为活动课程论，其代表人物是杜威。
 - 12、结构课程论主张把学科中的基本结构及学科的基本概念和原理，用学生可以理解的形式加以编排，其代表人物是布鲁纳。
 - 13、决定着学校课程形指的是社会政治经济制度。
- ✧ 课程：是学校课程的简称，是指为了实现一定的教育目的，为各级各类学校规定的教学科目及其内容、范围、分量和进程的总称。
- ✧ 学科中心课程理论：又称学科课程或分科课程。它认为学校教学内容应分别从有关科学中选取基础的，有代表性的内容组成不同的学科，并按不同的学科来实施教学。
- ✧ 活动课程理论：是一种与学科中心课程相对立的课程理论。它以儿童的生活活动为课程内容，以儿童的兴趣、需要和能力为编制课程的出发点，强调让儿童通过活动获得经验，培养兴趣，解决问题，锻炼能力。
- ✧ 结构课程：又叫学问中心课程，即不论我们宣教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。
- ✧ 人本主义课程：人本主义认为，儿童自我实现是人性教育的目的，教育必须是培养自由的、真正人的教育。
- ✧ 教学计划：又称课程计划。是指国家主管教育部门根据一定的教育目的和不同类型学校的培养目标制定的有关学校教学和教育工作的指导性文件。
- ✧ 教学大纲：即课程标准。使国家教育行政部门根据课程计划对学科设置要求，以纲要的形式编定的有关学科内容的教学指导文件。它具体规定了某一门学科的教学目的和任务，教材内容的范围和结构，教学进度以及教学方法方面的要求，它体现了国家对各科教学的基本要求和具体规定。
- 14、重要课程流派及特点
 - ✓学科中心课程特点如下：1、强调系统知识的学习和掌握 2、重视教师的主导作用 3、强调以课堂教学为中心
 - ✓儿童中心课程特点如下：1、强调学习经验获得 2、重视学生在教学中的主导地位 3、强调以活动为中心来组织教学。
 - ✓学问中心课程特点如下：1、重视让学生掌握知识的基本结构 2、重视学生学习能力

的发展 3、提倡探索使学习。

✓人本主义课程特点如下：1、强调智力的发展的同时，强调伦理，审美、道德和人格的发展。2、再教学方法主张把学习者的意志、兴趣、经验、情感等摆在重要位置，反对教师强制教学。重视师生间的人际关系和相互信赖。3、在教学内容上几强调系统知识的传授，又主张纳入社会课题和个人课题。4、重视课程结构的整体性。

15、影响课程发展的因素有哪些？

影响课程发展的因素很多，概括起来主要有以下四个方面：

- ✓社会政治经济制度决定着学校课程的性质
- ✓社会生产力，科学技术的发展是课程发展的根本动力。
- ✓受教育者的身心发展规律是影响学校课程的重要因素。
- ✓社会文化传统对学校课程也有一定影响。

16、当前各国课程改革的趋势

- ✓加强道德教育，注重人格培养
- ✓课程形式灵活多样
- ✓课程内容综合化
- ✓注重为生活、生产服务

17、什么是课程，课程内容包括那几个方面？

课程是计划化的学习经验，主要涉及教师什么和学生学什么的问题。

课程是学校教育的核心，是学校培养未来人才的蓝图。课程内容包括：1、关于自然、社会 and 人的发展规律的基础知识 2、关于一般智力技能和操作技能的知识经验 3、关于对待世界和他人的态度的知识经验。

18、制定课程计划的原则

- ✓教学为主，全面安排
- ✓相互衔接，相对完整
- ✓突出重点，注意联系
- ✓统一性，稳定性和灵活性相结合