

第五章 教师和学生

- 1、教师是受一定社会的委托，以培养学生为职责的专门教育工作者，使学生治理开发者和学生个性的塑造者。在教育的过程中，教师处于教育者、领导者和组织者的地位。
- 2、教师通过一系列的教育、教学活动，对学生的学业、锻炼和身心发展起主导作用。在教育的过程中，教师的这一作用具有必然性、辩证性和条件性。
- 3、教师是人类文化科学知识的继承者和传播者，在社会的延续和发展中起着不可缺少的桥梁和纽带作用。
- 4、教师的根本任务是教书育人。
- 5、教师劳动的性质、任务、对象、手段、方法、过程、成果的特殊性和人才成长周期长的特点，决定了教师劳动的特点：复杂性、创造性、示范性、个体性与群体性相结合、持久性等。
- 6、教师劳动的持久性是由人才成长周期的规律决定的。
- 7、教师的职业品质包括优良的职业道德和优良的智能结构两个方面。
- 8、教师的职业道德主要包括对待教育事业的道德；对待学生的道德；对待教师集体的道德；对待自己的道德。
- 9、教师以积极的态度从事教育劳动，忠诚于人民的教育事业是教师对待教育事业道德的一个最基本内容。
- 10、热爱学生构成教师对待学生道德的一个最基本的行为准则。
- 11、教师在处理与同事之间的关系方面应遵循的道德准则是亲密团结、互相协作、相互支持、相互尊重，反对文人相轻，互相猜疑，业务封锁。
- 12、教师的智能结构包括知识和能力两个方面。教师的知识结构主要包括两个方面的内容：像学生穿的各门基础知识和专业知识，教育科学知识和心理科学知识；此外，教师还应具有广泛的文化科学知识。教师的能力结构包括四个方面的内容：对各种影响进行教育加工的能力，对教育影响进行传导的能力，组织管理能力，自我控制能力。
- 13、教师掌握的专业知识应具有如下特点：理论性大于实践性，偏于系统性和全面性，较强的基础性。
- 14、在教育过程中，教师是学生的教育者，是教育的主体；学生是在教师的教导下以学习为主要任务的受教育者，使教师进行教育劳动实践的客体。但是一切教育影响都要通过学生自身的活动才能接受，从这个意义上说，学生有时教育的主体。
- 15、师生关系是指教师与学生之间的教育关系，道德关系和心理关系。她实在教育过程中以“传道、授业、解惑”，为终结而形成的一种特殊的社会关系。
- 16、师生关系是整个社会关系的一个组成部分，受一定社会的政治、经济的制约和道德风尚的影响，具有社会制约性。
- 17、社会主义新型师生关系是以培养社会主义新人为目标，以共产主义道德规范为指导，以尊师爱生、民主平等、教学相长为特征的师生关系。
- 18、良好的师生关系的建立联合发展是在教育过程中实现的，其首要的条件是教师在教育的过程中的主导作用。从根本上来讲，则取决于教师的教育水平和职业品质修养水平。
- 19、教师是人类文化知识的传递者（传播者），对人类社会的延续和发展有承前启后的桥梁作用。
- 20、学生是教育的对象，也是自我教育和发展的主体。
- 21、学生是自我教育和发展的主体，主要表现在三个方面，即自觉性、独立性、创造性。
- 22、学生的年龄特征，是指青少年学生在一定年龄阶段内，生理和心理发展过程中所表现

出的典型本质（或规律性）的特征。

- 23、青年初期又称学龄晚期，相当于高中阶段。
- 24、师生关系的内容一般可以分为工作关系、人际关系、组织关系、心理关系。
- 25、我国社会主义新型师生关系的特点是尊师爱生、民主平等、教学相长。（选择）
- 26、“教师是人类灵魂的工程师”时加里宁说的
- 27、教育的机制体现了教师劳动的创造性的特点。
- 28、人才成长周期长的规律决定了教师劳动具有持久性的特点。
- 29、“学而不厌”是教师必备的对待自己的道德。
- 30、在教育的过程中，学生是教育的即时主体又是客体。
- 31、教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。
- 32、教师的根本任务是教书育人。
- 33、教育科学知识主要包括在教育学、心理学和分科教学法三门课程之中。
- 34、孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”这反映教师劳动的示范性的特点。
- 35、“捧着一颗心来，不带半根草去”是我国教育家陶行知提倡恪守信条。
- 36、童年时期又称学龄初期，相当于小学阶段。
- 37、少年期又称学龄中期，其年龄一般是指 11、12 岁-14、15 岁。
- 38、初中生生理发展方面最突出的特征是性成熟。
- 39、学生年龄特征中所包括的两方面特征是生理和心理特征。
- ✧ 教师：是受一定社会的委托，以培养学生为职责的专们的教育工作者。
- ✧ 教师劳动：是专门培养人的教育劳动，即从事劳动力再生产、科学知识的再生产和社会陈元在生产特殊劳动。它是社会劳动的一个组成部分。
- ✧ 教师的职业道德：是教师在长期教育实践中形成的，它反映了客观的教育活动对于人的行为所提出的要求。教师的职业道德视角是整个道德品质的重要组成部分。
- ✧ 学生：学生是在教师的职倒在以学习为主要任务的受教育者，是教育的对象，使教师惊醒教育劳动时间的客体。
- ✧ 师生关系：指教师与学生之间的教育关系、道德关系和心理关系。它是在教育过程终为完成一定的教育任务，以“传道、授业、解惑”的终结而形成的一种特殊的社会关系。
- 40、怎样正确认识教师的作用，地位和任务？

教师的地位和作用表现在两个方面：

- 教师在教育过程中的地位和作用。教师在教育过程中处于教育者、领导者和组织者的地位，教师通过“传道、授业、解惑”的教育，教学活动，对学生的学习，锻炼和身心发展起主导作用。
- 教师在社会发展中的地位和作用表现在以下方面：教师是人类文化科学知识的继承者和传播者，在社会的延续和发展中起着不可缺少的桥梁和纽带作用。教师肩负着为社会主义现代化建设事业培养人才的光荣任务。他们的事业，决定着青年一代身心发展的水平和民族素质提高的程度，从而关系到国家的盛衰。

人民教师的根本任务是教书育人。更具体地讲，教师要全面贯彻德、智、体、美、劳全面发展的教育方针，对学生全面负责，做好教育和教学工作，努力提高教育质量，以保证全面完成教书育人的根本任务。

- 41、教师的劳动有哪些特点？这些特点对教师的工作有什么启示？

教师的劳动具有以下特点：

- 复杂性：教师既要教书又要育人，使学生在德、智、体几个方面都得到发展，教育任务是多方面的；教师要全面了解学生的情况，善于利用影响学生成长的多方面的积极因素，以促进学生成长。

- 创造性：教师劳动的对象是具有不同个性的活生生的能动体，实在环境的影响和作用下不断发展的青少年，教师对不同的学生要区别对待，因材施教，教育内容和方法要不断变换和传信，对变化了的情况要善于做出恰当的处理。
- 示范性：教师的劳动以自己的言行及本身的个性作为劳动工具来影响和作用于劳动对象的，因此教师的劳动具有强烈的示范性。
- 个体性和群体性的结合：教育、教学活动是通过教师的个人劳动来完成的，教师的劳动具有个体性；但是教师的个人劳动又离不开群体劳动的配合和支持，教师的劳动成果是教师群体劳动的结晶。
- 持久性：由于人才培养的周期长，因此教师付出的劳动既不能即时见效，也难于一次见效，具有持久性的特点。

42、做一名合格的教师应具备什么条件？

从以下三个大方面加以阐述：

- 加强思想品德修养
 - 具有坚定正确的政治方向
 - 具有对教育事业献身的精神
 - 热爱学生
 - 发扬集体协作精神
 - 严格要求自己，为人师表
- 具有系统的知识结构
 - 比较系统的马列主义理论修养
 - 精深的专业知识
 - 广博的文化基础知识
 - 必备的教育科学知识
- 具有较强的能力结构
 - 组织教育和教学的能力
 - 语言表达能力
 - 组织管理能力
 - 自我调控能力

43、社会主义社会的师生关系有哪些特征？怎样建立和发展良好的师生关系？

社会主义学校种新型的师生关系是以培养社会主义新人为目标，以共产主义道德规范为指导，以尊师爱生、民主平等、教学相长为特征的师生关系，这种师生关系是办好社会主义学校，提高教育质量的重要条件。

良好的师生关系的建立和发展，有赖于教育过程中教师、学生、学校领导的共同努力以及学生家庭乃至社会的配合、支持。但首要的条件则是教师在教育古城中的主导作用；从根本上说，取决于教师的教育水平及教师的专业知识、教育能力、思想品德（包括教育思想和教师的职业道德）等职业品德修养水平。因此，建立和发展良好的师生关系，教师应具体注意以下几点：

- 树立正确的学生观，理解学生，尊重学生，热爱学生。
- 树立为学生服务的观点，努力教好功课，全面关心学生。
- 以身作则，为人师表，严于律己，平等待人。
- 发扬教育民众，善于倾听学生意见，发挥学生集体的教育功能。

44、教师的劳动还是一种具有个人特点的船造型脑力劳动，为什么又要强调教师之间的团结协作？

教育事业是集体事业，团结协作是做好教育工作的必要条件。一代新人的培养，不

是一个教室的力量所能完成的。而是众多教师集体劳动的成果。教师之间如能共同合作，互相促进，必将形成一支强大的教育力量，有效地做好学生的培养工作；教师的集体主义精神，也必然会影响到学生的集体思想和集体行为的锻炼。反之，如果教师之间互相攻击，文人相轻，不仅会削弱甚至会抵消教育工作的力量，还会在学生思想上产生不良影响。因此教师之间互相学习，团结协作。在对学生的要求上，要认识一致，步调统一，不能各行其事，互相拆台。

50、教师的智能结构是由哪些因素组成的？

教师的智能结构包括知识和能力两个方面：教师的知识结构是由三种因素组成的。既向学生传授的各门基础知识和专业知识；教育科学知识和心理科学知识；此外，教师还应具有广泛的文化科学知识。教师的能力具体表现为：对各种影响进行教育加工的能力；对教育影响进行传导的能力；组织管理能力；自我调控的能力。

51、为什么说学生及世纪骄傲与的客体，又是教育的主体？

在教育的过程中，学生是教师的指导下以学习为主要任务的受教育者，是教育的对象，使教师进行教育活动时间客体。但学生有时具有主观能动性的活生生的人，是认识和实践活动的主题，是学习的主人。学生是重视教育过程的主动参加者，而不是被动参加者，学生对教育影响具有选择性，即可积极地接受某种教育影响，也可消极地抵制某种教育影响。

此外，青少年学生是正在成长和发展中的人，他们也可以在接受教育的过程中追按认识自身的教育目标，形成自我教育的意识和能力，具有实现自我的意志，并为此做出努力。从这个意义说，学生由是教育的主体。

52、教师劳动的创造性表现在那几个方面？

- 表现在对不同学生的区别对待，因材施教上；
- 表现在对教学内容和方法的不断变换和创新上
- 表现于教师的教育机智上

53、举例说明教师劳动示范性的特点

教师劳动示范性的特点是由学生“向师性”和模仿性的心理特征所决定的“向师性”决定了学生乐于接受教师教诲，希望得到教师主义、关怀和鼓励，愿意以教师为表率。模仿性决定了教师在人品、才能、治学方法等方面成为学生的模仿对象，教师要为人师表，要求学生做到的，自己首先做到，要求学生不做的，自己坚决不做，以身作则。

54、教师劳动的复杂性表现在那几个方面？

- 表现在教师劳动目的的全面性和劳动任务的多样性方面；
- 表现在劳动对象的千差万别上

55、热爱学生包含许多具体内容，教师应该怎样热爱学生？

- 关心爱护与严格要求统一
- 尊重学生，信任学生
- 热爱学生要一视同仁
- 对学生思想、学生智力、学生身体全面关怀
- 对学生情感要有稳定性

56、论述一个合格人民教师知识素养的要求？

1、必须具备比较系统的马列主义理论修养；2、必须具备精深的专业知识，对从事的某一门或几门专业的历史、献砖和未来有精深的了解，站在本门学科的最前沿 3、必须具备教育科学知识，包括教育学、心理学和分科教学法等方面。只有具备了教育理论，才能自觉地、有目的的指导自己的教育实践。

57、试述一个合格人民教师能力素养要求？

- 必须具备组织教育和教学的能力，表现在善于制定教学计划、编写教案、组织教学，与家庭、社会配合等方面；

- 具备语言表达能力，教师语言应具有科学性、逻辑性和启发性，并善于结合姿态、表情、手势，使语言更具表现力；
- 具备组织管理能力，表现在善于组织和管理集体，对学生和班机日常工作进行良好的组织管理等方面；
- 具备自我调控能力，对于出现的新情况，教师能及时分析调整，使工作达到最优化的程度。