

第二章 教育的本质及其规律

- 1、教育起源与生产劳动，直接产生于人类社会的传递生产实践和社会生活经验的需要。
 - 2、教育随着人类社会的发展变化而变化发展。在阶级社会中，教育具有阶级性。
 - 3、教育有两大基本规律：一是教育适应社会发展的规律，二是教育适应人身心发展的规律。
 - 4、教育受社会生产力发展水平所制约，生产力发展水平制约着教育事业发展的规模和速度，教育的结构，人才培养的规格和数量，教育教学手段和组织形式。
 - 5、教育一方面为社会生产力所制约，另一方面又对生产力产生巨大的促进作用，这主要表现在三个方面，教育是劳动力再生产的手段，教育是科学知识和技术再生产的重要手段，教育是发展科学的主要手段。
 - 6、教育受一定社会政治、经济制度所制约。政治经济制度决定着教育的性质，表现在政治、经济制度决定着教育的领导权、受教育权、教育目的、教育方针政策、教育的部分内容。
 - 7、教育的相对独立性表现在教育与文化、科技、人口、民族、家庭等社会因素的相互影响；教育本身的历史继承性；教育与政治经济制度、生产力发展的不平衡性。
 - 8、教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。
 - 9、教育能够促使学生的身心和心理得到发展。身体的发展是指机体的正常发育；心理的正常发展是指体质的不断增强和心理活动内容及心理活动形势的发展。
 - 10、影响人的身心发展的基本点因素是遗传物质、环境、教育、个体的主观能动性。
 - 11、在影响学生身心发展的因素中，遗传素质是学生身心发展的物质前提；环境在学生身心发展中起重要作用；教育在学生身心发展中起主导作用。
 - 12、遗传素质提供的可能性，必须在一定的环境和教育的影响下，才能转化为现实性。
 - 13、对人的发展具有重要意义的是社会环境，它制约着人的发展范围、程度，影响人的发展水平和方向。
 - 14、青少年身心发展的客观规律有五种：一是顺序性；二是阶段性、三是发展速度的不平衡性；四是可变性和稳定性；五是共同性和差异性。
 - 15、青少年身心发展的顺序性和阶段性，决定着教育工作必须循序渐进；青少年身心发展的差异性和不均衡性决定着教育工作必须因材施教；青少年身心发展的稳定性和可变性，决定着教育工作必须从实际出发。
 - 16、教育的发展历经了以下几个阶段：原始形态的教育、古代的教育、现代的教育。
 - 17、古代教育包括奴隶社会教育和封建社会的教育。古代教育的特点是出现了专门的教育机构—学校和专门从事教育的人—教师；学校教育是由统治阶级所垄断，具有鲜明的阶级性和等级性；学校教育严重脱离生产劳动。
 - 18、现代教育包括资本主义社会、社会主义社会的两种具有截然不同性质的教育。
 - 19、科学既是现代化的关键在于人才的培养，科学技术人才的培养，基础在教育。
 - 20、普及教育是两个文明建设的重要前提。
 - 21、广义的教育包括学校教育、家庭教育、社会教育等教育。
- 教育的社会职能即教育是社会作用，它主要表现在两个方面：一是使新生以待适应现有生产力，二是使新生以待适应现有的生产关系。
- 2、在教育的起源问题上，历来存在两种错误理论，一是教育生物起源论，二是教育心理起源论。
 - 3、马克思观点认为，教育起源于劳动（或生产实践）。
 - 4、我国奴隶社会教育内容是“六艺”，而“六艺”是指礼、乐、射、御、书、数。

- 5、欧洲奴隶社会，曾出现过斯巴达教育和雅典教育两种著名的教育体系。
- 6、在我国唐代，中央直接设立的学校有“六学二馆”，其中“六学”是：国子学、太学、四门学、律学、书学，算学。
- 7、欧洲封建社会中的教会教育内容为“三科”，“四学”。其中“三科”是文法、修辞、辩证法，“四学”是算术、几何、天文、音乐，合称“七艺”，但中心都贯穿神学。
- 8、在资本主义教育中以班级授课制的组织形式代替了封建社会教育的个别教学。
- 9、在论述遗传素质在人的发展中布起决定作用时，马克思曾说：“搬运夫和哲学家之间的原始差别，要比和家犬和猎犬之间的差别小的多，它们之间的鸿沟是分工掘成的。”
- 10、社会环境一般包括三个组成部分，一是被人改造过的自然，二是人们的交往活动，三是社会意识形态。
- 11、教育要适应人的发展的不均衡性，加强学生身心发展关键期的教育。
- 12、教育要适应人的发展的稳定性和可变性，在教育内容和方法上相应变化，加速青少年的身心发展。
- 13、教育要适应人的发展的个别差异性，做到因材施教。
- 14、学校产生于奴隶社会。
- 15、学校教育是一种特殊的环境。
- 16、对于正常发育的儿童来讲，遗传素质对他们身心发展不起决定作用。
- 17、社会主义教育应当广泛吸收一切人类优秀的教育遗产，这是教育的相对独立性的具体体现。
- 18、一定社会经济政治制度制约，决定着教育的社会性质，具体地说，教育的目的、教育的领导权、受教育的权利、教育的方针政策主要是由社会的经济制度决定的。
- 19、宏观社会环境为人的发展提供总的条件和背景，制约着人的发展的方向和水平。
- 20、在人的身心发展中起主导作用的因素是学习教育。
- 21、学校教育具有目的性、计划性、可控性、专业性
- 22、“百年大计，教育为本”这一重要的战略指导思想是在党的十三大上提出的。
- 23、当代文明的社会的四大支柱的中心和基础是教育。
- 24、教育的出路在改革，教育在宏观上的改革应抓好教育思想、教育管理体制、学习教育、教育结构等方面的改革。
- 25、决定教育的性质的根本因素是政治经济制度
- 26“近朱者赤，近墨者黑”这句话反映了环境对人的发展的影响。
- 27、世界上不同民族的教育往往表现出不同的传统和特点，这主要是因为教育具有自身的继承关系
- 28、我国唐代由中央直接设立的学校有“六学二馆”，其中“二馆”指崇文官和弘文馆。
- 29、马克思主义观点，教育起源于生产劳动。
- 30、在阶级社会中，教育总要反映一定阶级的权益、意志、愿望和要求。因此，教育具有阶级性
- 31、在欧洲奴隶社会中，斯巴达教育特别重视军事体操教育。
- 32、我国奴隶社会的教育内容主要是六艺。
- 33、教育对社会政治经济制度的变革不起决定作用
- 34、历史上流传的“狼孩”的故事说明，遗传素质在人的身心发展中决定人的发展方向。
 - ◇ 人的发展：指人类个体从出生到成年所发生的身心不断发展、变化和完善的过程。
 - ◇ 学生的身心发展：指学生的身体（生理）和心理发展两个方面；学生身体的发展，包括机体的正常发育和体质的不断增强两个方面；学生心里的发暂包括心理活动内容的发展(知识技能的发展、道德品质的发展、信念和世界观的发展)和心里活动

形式的发展（认识过程的发展、情感过程的发展、意志过程的发展）。

- ✧ 遗传素质：指从上代人继承下来的生理解剖方面的特点。如：机体的结构、形态和神经系统的特点，尤其是大脑结构的特点。
- ✧ 环境：指人们周围的客观世界，包括自然环境和社会环境。对人的发展起决定作用的是社会环境，它包括经过人们该做过的自然环境，人们之间的交往关系，各种社会意识形态的影响。
- ✧ 年龄特征：指在学生身心发展的不同年龄阶段中表现出来的一些有典型的、本质的、一般的特征。
- ✧ 广义教育：泛指一切有目的增进人的知识技能，影响人的思想品德、发展人的智力和体力的活动。狭义的教育专职学校教育。
- ✧ 教育的相对独立性：具有两层意思：一是指教育与先前时代的教育由力士继承关系，与不同时代不同社会时期的生产力和社会经济政治制度之间的不平衡性。

简答

42 教育是怎样产生和发展起来的？

- 1、教育是人类社会特有的一种社会现象，它是随着人类社会的产生而产生的，更直接的说，教育的产生与劳动有密切的关系。生产劳动为教育的产生提供了前提条件和可能性。同时教育又是为了传授生产劳动经验和社会生活经验而产生的，在人类社会，教育具有永恒性。

教育是随着人类社会的发展而发展的，教育的发展主要精力来一些几个阶段：原始形态教育、古代教育、现代教育。在不同的社会历史阶段中，由于生产力的发展水平有所不同，生产关系和政治制度不同，教育的性质、任务、内容、形式和方法也有所不同，在阶级社会里，教育具有阶级性。

43、“教育无用论”与“教育万能论”的根本错误

“教育无用论”的根本错误在于否定教育社会的政治、经济发展具有能动作用，否定教育对社会生产力发展的作用。“教育万能论”的根本错误在于否定教育受社会政治、经济制度的制约，错误地认为教育能够改变政治、经济的方向，夸大教育对社会的发展作用。

44、人的身心发展与心理发展的关系

人的身体的发展与心理的发展是统一的。身体的发展是心理发展的物质前提，特别是神经系统的发展影响着心里的发展；同时，心里的发展也受认识、情感、意志、性格等心理过程的特征的影响。

45、“遗传决定论”，“环境决定论”和“教育万能论”为什么是错误的？

- ✓ “遗传决定性”把人的发展仅仅归结为先天素质的增长和量变、贬低环境和教育的作用，因而是反科学的。
- ✓ “环境决定论”认为社会环境对人的发展具有头等重要意义，否定了人的主观能动性诗人的发展的内部动因，因此也是反科学的。
- ✓ “教育万能论”过分夸大教育在人的身心发展中的作用，贬低或否定了遗传物质与环境在人的发展中的作用，因而也是错误的。

45、青少年的身心发展具有哪些方面的规律？教育应如何适应并促进青少年的身心发展？

5、青少年的身心发展的客观规律表现在以下几个方面：

- 身心发展的顺序性和阶段性；
- 身心发展速度的不均衡性
- 身心发展的可变性和稳定性
- 身心发展的共同性和差异性

青少年身心发展的顺序性和阶段性决定着教育工作必须循序渐进，以促进其身心发展；青少年身心发展的差异性和不均衡性，县町镇教育工作必须因材施教，以促进其身心发展，青少年身心发展的稳定性和可变性，决定着教育工作必须从实际出发，为其提供发展的良好条件，以促进发展。

教育的历史性和阶级性

教育的历史性是指教育是一个历史的范畴，在社会发展的各个历史时期，教育的性质、目的、内容等各不相同。在阶级社会，教育则具有鲜明的阶级性。因为教育不能脱离政治经济的要求，必须反映统治阶级的利益和愿望。

教育相对的独立性的表现

- ✓ 教育具有自身的继承关系
- ✓ 教育要受其他社会意识形态的影响
- ✓ 教育与政治经济发展的不平衡性

为什么教育职能起源于人类的生产劳动

正是由于劳动，猿才变成人。特别是作为劳动器官的手，思维器官的大脑，交际工具语言的产生，为教育产生提供了可能。另一方面，年长一代在劳动中积累了大量的生产经验和深灰生活经验，需要传授给下一代，这就是教育的产生成为必要，而可能性和必要性界与生产劳动密切相关，因此，教育职能起源于人类特有的生产劳动。

原始社会教育的基本特征

- ✓ 教育的社会性和无阶级性
- ✓ 教育和社会生活、生产劳动融合在一起
- ✓ 言传身教和模仿是教育的主要手段。

资本主义社会教育较之封建教育来的区别

在教育内容上，增加老大量自然科学知识，开设了许多新的学科；在教学方法上，出现了实验、演示、实习等新的教学方法；在教育组织形式上，以班级授课制代替老个别教学；在教育目的上，出现了双重目的，即一方面培养资产阶级代理人，另一方面培养熟练的劳动力，第一次提出了普及义务教育的问题。

社会主义教育的特点

- ✓ 教育具有社会主义性质，为广大劳动人民；
- ✓ 共产党统一领导、创办
- ✓ 以马克思主义为指导思想，反对宗教迷信，提倡唯物主义
- ✓ 实施平等的民族教育
- ✓ 教育与生产劳动相结合，并把它作为培养社会主义新人的强有力手段。

遗传的定义以及遗传在人的发展中的作用

遗传，是指人们从父母先代和种系发展过程中所获得一些先天解剖生理特点。这些特点，决定人的心态和机体内外器官的组织结构和机能。遗传是人的身心发展的胜利前提，为人的身心发展提供来可能性；遗传素质的成熟制约着人的身心发展的过程及阶段；遗传的差异对人的发展有一定的作用，但不起决定作用。

为什么说教育在人的发展中其主导作用

- ✓ 教育是一种内有目的的培养人的活动，它规定哲人的发展方向；
- ✓ 教育，特别是学校教育给人的影响比较全面，系统和深刻；
- ✓ 学校有专门负责教育工作的教师

4、论述

运用教育对生产力反作用原理，试述党中央为什么把教育列为我国经济建设的战略重点之

一?

- ✓ 教育对社会生产力发展具有促进作用，表现在：教育是实现劳动力再生产的手段，教育实现了科学知识的再生产，它是生产新的科学知识，新的生产力的手段；
- ✓ 教育在我国社会主义经济建设中的作用。教育是四化建设的基础。通过教育培养大批合格人才，才能使四化建设取得最大的经济效益；教育是建设社会主义物质文明和精神文明的重要前提；经济振兴所需要的大批各方面人才需要通过教育来培养，教育的周期长、见效慢的特点决定了教育要先行与经济发展，它是经济建设战略重点之一。

试述遗传素质、环境、教育在人的发展中的作用

- ✓ 影响人的身心发展的因素是：遗传素质、环境、教育。
- ✓ 遗传素质、环境、教育在人的身心发展中各自起不同的作用；遗传素质是人的身心发展的物质前提；环境在人的身心发展中起决定作用；教育在人的身心发展中起主导作用的。
- ✓ 3、“遗传决定论”、“环境决定论”、“教育万能论”都是反科学的。

联系教育、教学工作实际，谈谈对“教育必须适应并促进青少年身心发展”的客观规律的认识及体会。

- ✓ 青少年发展的客观规律
- ✓ 教育必须适应并促进青少年的身心健康，结合自己的教育，教学工作实际谈对这个问题的理解，总结自己在张方面工作中的经验或教训。

试述教育与生产力的关系

教育与生产历史相互制约的。一方面，生产力对教育有制约作用，表现在：生产力决定教育的确定，制约课程设置和教学内容，制约着教学发展的规模、速度、学校结构、教学方法和教学组织形式。另一方面，教育对生产力发展有反作用，教育可以实现劳动力的再生产，把可能的生产力转化为现实的生产力，踢动生产力发展。教育是科学知识和技术再生产的手段，传播科学知识。教育还可以生产出新的科学知识和技术，极大提高社会生产力。

从教育和政治经济学入手，批判“教育救国论”的错误观点

5、教育对社会政治经济的发展只能济发展的动力。“教育救国”论者，企图在不触动社会政治经济制度的前提下从其加速或延缓作用，而不起决定作用，它不能决定政治经济发展的方向，不能成为政治经改造教育入手，从而产生清明整治，富国强民，是中国改变面貌，这就过分夸大了教育的作用，历史证明，“教育救国”以失败而告终。