

## 第一章 绪论

1. 教育学是研究教育现象及其规律的一门科学。
2. 教育的概念有广义和狭义之分,广义的教育泛指一切培养人的活动,狭义的教育通常指的是学校教育。
3. 教育的本质是一种培养人的社会现象。
4. 教育从它产生之日起,就担负着两方面的社会职能,即传递生产斗争经验和社会生活经验,促进新一代的成长。
5. 教育学的产生和发展大体上经历了萌芽阶段,独立形态阶段和科学教育学的创建阶段
6. 在教育学的萌芽阶段,出现了我国最古老的教育专著《学记》及古罗马昆体良所写的《论演说家教育》,但都未形成很完整的科学体系。
7. 德国教育家赫尔巴特所写的《普通教育学》企图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学上建立教育方法论。
8. 苏联教育家凯洛夫编写《教育学》是第一部试图用马克思的科学理论来揭示社会的教育规律的教育专著。
9. 英国资产阶级思想家,社会学家斯宾塞于 1861 年出版的《教育论》,德国著名资产阶级学家拉伊于 1903 年出版的《实验教育学》美国实用教育家杜威(1859-1952)于 1916 年出版的《民本主义与教育》,是教育学多样化阶段的几部重要代表作
10. 中学教育学习的教育学是普通教育学,它的研究对象主要是普通学校教育、教学的一般规律及中学教育、教学的特设规律。
11. 在教育学的深化阶段,最有影响的著作是美国心理学家杰罗姆.S.布鲁纳的《教育过程》,苏联教育学家赞科夫的《教学与发展》,苏联教育学家.克.巴班斯基的《教学过程最优化》。
12. 以马克思主义为基础最早探讨教育学问题的教育家是克鲁普斯卡娅,其代表作是《国民教育与民主制度》。
13. 前苏联教育家赞科夫的代表作是《教学与发展》,他把一般发展(或发展)作为教学的出发点和归宿。
14. 在现代教育理论中,美国教育家布鲁纳倡导结构主义(或结构)学说和发现法教学方法。
15. 美国教育家杜威提出以儿童为中心,相应得教育方法是从做中学。
16. “泛智”的教育思想是教育家夸美纽斯在其代表作《大教学论》中提出来的。
17. 前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。目前介绍到我国的有《给教师的建议》和《把整个心灵献给孩子》
18. 瑞士教育家皮亚杰的代表作是《教育科学与儿童心理学》。
19. 教育的生物起源论和心理起源论之所以违反科学,是因为它们的共同点都是否定教育的社会性
20. 世界上最早的一部教育专著是《礼记·学记》
21. 教育学作为一门独立的学科形成于欧洲资本主义上升时期
22. 主编第一部社会主义教育学的专著是凯洛夫
23. 中学教师学习的教育学是普通教育学
24. 教育学教育学是教育科学体系的一门基础学科,并且是一门实践性很强的理论学科
25. 我国同时也是世界上最早的一部教育专著是《学记》
26. 在西方,古罗马昆体良的教育名著是《论演说家的教育》
27. 近代最早一部系统论述教育问题的专著是《大教学论》

28. 英国教育家洛克的教育代表作是《教育漫话》
29. 德国教育学家赫尔巴特的教育代表作是《普通教育学》
30. 传统教育派的代表人物是赫尔巴特
31. 现代教育派的代表人物是杜威
32. 我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作,是杨贤江以李浩吾化名于1930年出版的《新教育大纲》。
33. 教育科学体系中的基础科学是《教育学》
34. 前苏联教育家凯洛夫主编,对我国产生过广泛影响的教育专著是《教育学》。

- ◇ 教育学:是以人的教育为其对象,研究教育现象及其规律的一门社会科学。
- ◇ 学校教育:是教育者根据一定社会或阶级的要求对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能,培养思想品德,发展智力和体力的活动。
- ◇ 《学记》:是教育史上最早出现的专门论述教育的著作,它是由战国末期儒家思孟学派撰写的,比外国最早的教育著作《论演说家的教育》还早三百多年,是中国教育学产生的标志,对教育目的、教育制度、教育内容、教育方法和受教育者的关系都作了精辟的概括和理论上的阐述。

### 35. 教育学的产生和发展

教育学的产生和发展是有其历史的进程的,大体上经历了一下几个阶段:

- ☆ 萌芽阶段(奴隶社会-17世纪),这个时期,教育思想与其他意识形态结合在一起,教育思想一般散见于政治的、哲学的、伦理的著作中。在此阶段,虽出现了教育的专著如我国的《学记》和古罗马昆体良写的《论演说家的教育》,但它们都为形成较完整的教育科学体系。
- ☆ 独立形态阶段(17世纪欧洲资本上升期-19世纪马克思主义出现),这一阶段教育学逐渐发展为一门具有独立形态的科学,与此同时,出现了许多有影响的,具有完整的理论体系的教育专著,如:夸美纽斯的《大教学论》、赫尔巴特的《普通教育学》等。
- ☆ 科学教育学的创立阶段(19世纪马克思主义出现以后)由于马克思主义的出现为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导,而且对教育学中的一些带有根本性的问题作了科学的阐述,为科学教育的建立奠定了理论基础在这一阶段,出现了苏联教育家凯洛夫写的《教育学》,这是试图用马克思主义的科学理论揭示社会主义的教育规律的教育学著作。

20世纪初,教育学进一步发展,现在已经发展成为包括多种门类和分支的教育科学体系。

### 36. 教育学与教育方针政策的关系

教育学揭示教育客观规律,教育方针政策是根据一定需要制定,具有主观的一面;制定教育方针政策,应以教育规律为依据,反映教育规律。

### 37. 简述教育学与教育实践经验的关系

教育学揭示的教育规律是经验的高度概括,是上升到理论的东西,具有普遍的指导意义,

而经验则是偏于感性、具体的东西，在一定条件下起作用，没有普遍的指导意义，应把经验加以总结，上升到理论高度，在到实践中检验，达到对教育规律的认识。

### 38. 简述教育学与教育学科的关系

教育科学已形成一个包含有许多分支教育科学的庞大体系，每一具体科学都有一定具体研究领域，其中包括教育学、教育社会学、教育经济学、教育论等，教育学是教育科学体系中的基础学科。

### 39. 学习教育学的意义表现在哪几个方面？

- ☆ 有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性
- ☆ 有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养
- ☆ 有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育的水平和能力
- ☆ 有助于推动学习教育改革和教育科学研究。

### 40. 人民教师为什么必须学习教育学？

学习教育学可以使教师认识教育规律，掌握教育理论，并用教育理论指导教育实践，培养和增强从事教育、教学工作的能力，提高教育质量，发展教育事业，所以搞好教育工作必须学习教育学。

学习教育学可以增强教师对教育工作的认识，使教师了解教育事业在我国社会主义现代化建设中的地位和作用，认识到教育工作使造就人才的伟大事业，增强忠诚于人民教育事业的信念，培养四化建设人才做出更多的贡献。

### 41. 学习与研究教育学的方法

- ☆ 坚持以邓小平理论为指导，运用马克思列宁主义；毛泽东思想的立场、观点和方法来分析研究教育现象，解决教育中的问题。
- ☆ 学习教育学要坚持理论联系实际的原则，要把学习教育理论与总结教育经验，研究教育问题结合起来，用教育理论指导教育实践。
- ☆ 学习教育学要和学习心理学以及各科教学法结合起来。心理学是教育学重要的理论基础和科学基础，各科教学法又是以教育学中的教育论为理论基础；是教学论在各科教学中的运用和具体化。